

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Специальности

31.08.06 Лабораторная генетика

31.08.13 Детская кардиология

31.08.20 Психиатрия

31.08.30 Генетика

31.08.57 Онкология

Уровень высшего образования

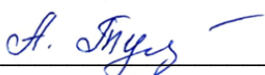
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Составитель:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Буртовая Наталия Борисовна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доцент кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета. Протокол № 2 от «22» мая 2023 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры по специальностям обсуждены и одобрены на заседании Ученого совета (протокол № 6 от «30» мая 2023 года).

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с пациентами, умения провести учебные занятия с медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ педагогической науки,
- изучение дидактических принципов,
- ознакомление с методами воспитания и обучения, современными педагогическими технологиями,
- освоение умений анализировать педагогические проблемы в сфере медицинской и фармацевтической работы,
- приобретение навыков использования педагогических методов и технологий в медицинской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ординатуры

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ординатуры по специальностям:

31.08.06 - Лабораторная генетика;
31.08.13 – Детская кардиология;
31.08.20 – Психиатрия;
31.08.30 – Генетика;
31.08.57 – Онкология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов всех специальностей универсальной компетенции (УК):

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
и следующих профессиональных компетенций (ПК):

31.08.06 - Лабораторная генетика:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

31.08.13 – Детская кардиология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

31.08.20 – Психиатрия:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

31.08.30 – Генетика:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

31.08.57 – Онкология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

3.2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

1. фундаментальные основы педагогики, ее приемы и технологии, ориентированные на повышение эффективности лечебного процесса;
2. методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии.

Уметь:

1. осуществлять обучение медицинского персонала для поддержания профессиональной компетентности;
2. сформировать у работников медицинских организаций мотивацию к получению и совершенствованию знаний, к направленности на восприятие новой информации, к тренировке и совершенствованию навыков самоконтроля;
3. формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть:

1. основными приемами поведенческой терапии, методами и приемами конструктивного общения с разными категориями населения, в том числе, навыками психо-педагогического воздействия на участников общения;
2. современными педагогическими технологиями при обучении медицинского персонала.

4.Трудовоемкость дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Трудовоемкость	Количество часов
Общая	72
Обязательная аудиторная	50
в том числе:	
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	22
Вид промежуточной аттестации	зачёт

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

Разделы (темы) дисциплины	Количество часов по видам занятий, часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1 «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»		12	8
Тема 1 «Современное состояние и перспективы развития медицинского образования»		6	4
Тема 2 «Педагогика и медицина: взгляд из глубины веков»		6	4
Раздел 2. «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной		18	7

деятельности современного врача»			
Тема 1. «Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала»		10	4
Тема 2. «Современные педагогические технологии в медицинском образовании»		8	3
Раздел 3. «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация		18	7
Тема 1. «Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики».		10	3
Тема 2. «Профилактическая педагогика в работе врача».		8	4
Промежуточная аттестация		2	

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом».

Тема 1. «Современное состояние и перспективы развития медицинского образования»

Введение. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Медицинская педагогика: специфика, история зарождения, развитие с античных времен до наших дней. Современное состояние медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход.

Тема 2. «Педагогика и медицина: взгляд из глубины веков»

Педагогические идеи в трудах выдающихся врачей: Франсуа Рабле, Джон Локк, Дейвид Гартли, Жан Мари Гаспар Итар, Николай Иванович Пирогов, Эдуард Сёган, Фрэнсис Гальтон, Александр Самойлович Виренеус, Петр Францевич Лесгафт, Иван Алексеевич Сикорский, Зигмунд Фрейд, Владимир Михайлович Бехтерев, Николай

Петрович Гундобин, Марии Монтессори, Овид Декроли. Эдуар Клапаред, Александр Романович Лурия, Бенджамин Спок, Георги Кирилов Лозанов и др.

Раздел 2. «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача».

Тема 1. «Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала».

Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Профессиональная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Методы воспитания и обучения самосохранительной деятельности пациентов. Педагогические средства в воспитании младшего медицинского персонала и пациентов. Зоны развития личности в концепции Л.С. Выготского. «Актуальные» и «ближайшие» знания и их структурированность в учебной деятельности. Сензитивные периоды в развитии личности и их роль в обучении и воспитании. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

Тема 2. «Современные педагогические технологии в медицинском образовании».

Современные педагогические технологии в медицинском образовании. Интерактивные образовательные технологии. Методические аспекты презентации учебного материала. Лекции в обучающе-просветительской деятельности врача. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).

Раздел 3. «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация».

Тема 1. «Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики».

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «аффилиация» в профессиональной деятельности врача. Педагогика профессионального общения. Стили педагогического общения. Индивидуально-психологические особенности пациентов и врача. Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности врача. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия. Конфликты в профессиональной педагогической среде. Конфликт: структура, сфера, динамика. Поведение людей с различными психосоциотипами в конфликте. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в педагогической практике.

Тема 2. «Профилактическая педагогика в работе врача».

Стресс в работе врача. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.

6. Самостоятельная работа ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине «Педагогика» включает в себя:

- проработку теоретического материала: работу с литературой, электронными образовательными ресурсами по изучаемым темам;
- подготовку рефератов по изучаемым темам;
- подготовка индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к практическим занятиям, промежуточной аттестации.

7. Образовательные технологии

Формы организации образовательного процесса: практические занятия и самостоятельная работа ординаторов (аудиторная / внеаудиторная).

Используемые технологии: технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии.

Используемые методы обучения: традиционные (наглядные, словесные, практические), вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовка

рефератов, решение тестовых заданий и ситуационных задач, разработка проекта, работа в малых группах для выполнения групповых творческих заданий, подготовка индивидуального творческого задания, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся.

Активные и интерактивные технологии обучения способствуют развитию и совершенствованию универсальной компетенции УК-3.

Обучающиеся оперируют понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаключениями, теориями, учатся видеть закономерные связи и отношения объектов, учатся использовать полученные знания на практике. Интерактивные технологии тренируют навыки психолого-педагогической деятельности: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся организуется преподавателем. Преподаватель осуществляет экспертное и процессное консультирование: анализирует результаты, делает выводы, вносит коррективы, обсуждает возникшие проблемы, оценивает уровень сформированности компетенций обучающихся, создает условия и мотивацию рефлексивной деятельности обучающихся.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов используется ЭИОС, в которой размещаются ссылки на литературу, вопросы для контроля, тесты.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки

Текущий контроль включает в себя подготовку к решению ситуационных задач, к ответам на вопросы, подготовку рефератов/докладов, групповых и индивидуальных творческих заданий. Каждый ответ оценивается по 5 бальной системе, по итогу выводится общая оценка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, посетившие все занятия и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля. В случае пропуска занятия ординатор должен самостоятельно изучить материал по пропущенной теме и продемонстрировать его знание на собеседовании во время консультации или на последнем зачетном занятии. На последнем зачетном занятии ординаторы отвечают на вопросы по всему курсу и проходят тестирование. Каждый ординатор получает 70 вопросов. Временных ограничений на выполнения теста не устанавливается. Ординаторы имеют право сдать тестирование во время изучения курса.

Оценку «зачтено» получает обучающийся, выполнивший верно не менее 70% тестовых заданий и демонстрирующий при ответе на вопросы знание и понимание программного материала. При ответе на вопросы допускаются не критические неточности в формулировках.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, выполнивший верно менее 70% тестовых заданий или демонстрирующий при ответах на вопросы отсутствие знаний базовых понятий, допускающий существенные логические ошибки в изложении материала.

9. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств ежегодно обновляется. Полный список вопросов для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, ситуационные задачи размещены в ЭИОС Томского НИМЦ в курсе Педагогика (<https://new.education.cardio-tomsk.ru/course/view.php?id=54>), а также в фонде оценочных средств по дисциплине Педагогика.

Примеры оценочных средств:

Тестовые задания

1. В Древней Спарте право на образование имели:
А. спартиаты
Б. Пэрики
В. Илоты
Г. Феодал
2. В Древней Греции мужчины становились полноправными гражданами в возрасте:
А. 14 лет
Б. 18 лет
В. 21 года
Г. 30 лет
3. В Средние века образование получали в основном:
А. В светских школах
Б. В монастырских и приходских школах
В. В общине
Г. На дому
4. Литературно-педагогическим памятником XII века на Древней Руси является:
А. «Город Солнца»
Б. «Государство»
В. «Поучение Владимира Мономаха детям»
Г. «Домострой»
5. К основным видам деятельности человека не относится:
А. Учение
Б. Труд
В. Обучение
Г. Общение

Ситуационные задачи

1. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа: 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина, 2) родителям подростков на собрании в школе, 3) в передаче на местном телевидении. Какие методы Вы выберете?
2. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?

Темы рефератов/докладов

1. Современное медицинское образование: плюсы и минусы.
2. Сущность компетентностного подхода в медицинском образовании.
3. Педагогические идеи в трудах выдающихся врачей и возможности их использования сегодня (по выбору).
4. Значение идей Л.С. Выготского.
5. Основные идеи педагогического взаимодействия в работе с медицинским персоналом.

Групповое творческое задание (проект)

Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению, учитывая профиль своей врачебной специальности. Представить в виде презентации.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. Понаблюдайте за внешним поведением пациента (общая активность, моторика, эмоциональность, речь) и сделайте предварительное заключение об особенностях его темперамента. Объясните, на какие именно особенности поведения пациента Вы опирались при выявлении типа темперамента.

2. Спроектируйте процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности). Какие методы воспитания Вы применяете в своей практике?

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Педагогика как область практической деятельности.
2. Сущность образования как социального института.
3. Медицинская педагогика: специфика, история зарождения.
4. Современное состояние медицинского образования в России и за рубежом.
5. Компетентностный подход.
6. Исторические эпохи становления педагогической мысли.
7. Методы воспитания и обучения самосохранительной деятельности пациентов.
8. Педагогические средства в воспитании младшего медицинского персонала и пациентов.
9. Сензитивные периоды в развитии личности и их роль в обучении и воспитании.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785976512818.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785976512825.html> - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2775/bcode/449984>
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2775/bcode/444141>
3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Иванчикова Т. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0336-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785976503366.html> - Режим доступа: по подписке.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва: Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785394023651.html> - Режим доступа: по подписке.
5. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография / Подымова Л. С. - Москва: Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-

0108-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785426301085.html> - Режим доступа: по подписке.

6. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В. Г. Торосян. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 351 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-305-00090-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN5305000904.html> - Режим доступа: по подписке.

7. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 175 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00086-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785305000863.html> - Режим доступа: по подписке.

8. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2775/bcode/455216>.

10.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материалы курса размещены в ЭИОС Томского НИМЦ и доступны зарегистрированным пользователям <https://new.education.cardio-tomsk.ru/course/view.php?id=54>.

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам». Адрес для работы: <http://ezproxy.ssmu.ru:2048/> для зарегистрированных пользователей

- EastView Information Services (ИВИС.Подписка на периодические издания)
- eLIBRARY.RU
- ЭБС "Консультант студента"
- Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
- Анонс научно-медицинских конференций ("Консультант врача")
- ЭБС "Book-Up"
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "BOOK.ru"
- ЭБС "Юрайт"(старая платформа)
- ЭБС "Юрайт"(новая платформа)
- Медицинское информационное агентство (МИА)
- Национальная Электронная библиотека нэб.рф
- Polpred.com

Зарубежные базы данных:

- American Heart Association Journals (access until 14.01.2020)
- ScieceDirect
- ClinicalKey
- MEDLINE Complete EBSCO Publishing
- Nature Publishing
- Science
- Scopus
- SpringerLink
- zbMATH (математика)
- Wiley Online Library
- Web of Science

Открытые базы данных:

- Российская Государственная Библиотека (РГБ) режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
- [Федеральная электронная медицинская библиотека \(ФЭМБ\)](http://www.femb.ru/feml/) режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>
- Библиотека НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена режим доступа: <http://library.rniito.org/autrights.html>
- PsyJournals.ru – российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования. режим доступа: <https://psyjournals.ru/>
- Consilium-Medicum — журнальная коллекция издательского холдинга «Медиа Медика» режим доступа: <http://con-med.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) режим доступа: <http://нэб.рф>
- Интернет-версия СПС «Консультант Плюс» режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- [ФИПС](https://www1.fips.ru/) (Федеральный институт промышленной собственности) — база патентов РФ режим доступа: <https://www1.fips.ru/>
- PubMed — версия крупнейшей библиографической базы Medline <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- [PubMed Central](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/) — открытая полнотекстовая база Национальной Американской Медицинской Библиотеки <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ) — открытая библиографическая база периодики по различным дисциплинам. <https://doaj.org/>
- Сайт Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/ru>
- Кокрейновское (Кокрановское) сотрудничество <https://www.cochrane.org/>
- Академия Google (Google Scholar) — приложение от компании Google, осуществляющее поиск рецензированных научных статей, обзоров, монографий и учебников <https://scholar.google.ru/>
- Espacenet — сервер Евразийского патентного ведомства <https://ea.espacenet.com/>
- United States Patent and Trademark Office — база патентов США <http://patft.uspto.gov/>

10.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов

Методические материалы, включая методические рекомендации для ординаторов размещены в ЭИОС Томского НИМЦ, в курсе Педагогика.

11. Материально-техническое обеспечение

Преподавание дисциплины «Педагогика» осуществляется в учебных аудиториях НИИ кардиологии Томского НИМЦ. Образовательный процесс обеспечен специально оборудованными помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные учебной мебелью; техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (лекционные залы, компьютерный класс);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (ординаторские, компьютерный класс).

Программное обеспечение

Лицензии на программное обеспечение:

ABBY FineReader 11 : AF113U1V25102;

Statistica 10 : AXA201F221404FACN25-J (concurrent network version);

Microsoft Office 10: № 49471272 ;

Windows Pro 7 : № 49480282;
 Dr.Web (корп. клиент-серверная) : №143565634 ;
 Adobe Acrobat Reader :
 (https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357.pdf);
 Moodle : GNU Public License (https://docs.moodle.org/dev/License);
 7-zip: GNU LGPL (https://www.7-zip.org/license.txt);
 BigBlueButton: GNU LGPL (https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/) <https://directory.fsf.org/wiki/BigBlueButton#tab=Details>

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов или тем дисциплины	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
Раздел 1 «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом»	Подойницина Мария Анатольевна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры общей и педагогической психологии ТГУ
Раздел 2. «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача»			
Раздел 3. «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация			
Промежуточная аттестация			