

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(Томский НИМЦ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

30 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Квалификация
Врач – психиатр

Составитель(ли):

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Аксенов Михаил Михайлович	д.м.н., профессор	Заведующий отделением пограничных состояний НИИ психического здоровья Томского НИМЦ

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета.
Протокол № 2 от «22» мая 2023 года.

Секретарь Учебно-методического совета  А.Е. Тумашова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 6 от «30» мая 2023 года).

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психотерапия» является усовершенствование ординаторами знаний актуальных теоретических и практических вопросов психотерапии, приобретение практических навыков в области психотерапии психических расстройств.

Задачи дисциплины:

1. Изучение проявлений психических нарушений, методов исследования при психических расстройствах, формирование навыков выявления и диагностики психических расстройств.
2. Изучение лекарственных и нелекарственных методов лечения психических расстройств, формирование навыков назначения лечения с учетом показаний, противопоказаний и особенностей действия лекарственных препаратов и нелекарственных методов лечения
3. Изучение теоретико-методологических вопросов психотерапии, ее истории, основных понятий, психологических и клинических основ психотерапии, структуры психотерапевтического процесса.
4. Изучение основных методов психотерапии (психодинамического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-поведенческих и других принятых направлений), их теоретических основ, техники и практики методов психотерапии, формирование навыков применения методов психотерапии.
5. Изучение основных форм психических расстройств, клиники, диагностики и тактики ведения в практике врача-психотерапевта.
6. Изучение применения методов психотерапии при различных формах психических расстройств, формирование навыков применения психотерапии при психических расстройствах, наиболее часто встречающихся в практике врача-психотерапевта.
7. Изучение особенностей, методов, техники и практики психотерапии в детском и подростковом возрасте, формирование навыков психотерапии с детьми и подростками.
8. Изучение правовых аспектов и организации психотерапевтической помощи, формирование навыков организации работы кабинета (отделения) по оказанию психотерапевтической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ординатуры

Учебная дисциплина «Психотерапия» входит в вариативную часть (Б1.В) и является дисциплиной по выбору. 216 часов (6 ЗЕТ) , из них 16 часов лекций, 146 часов практических занятий и 54 часа самостоятельных занятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психотерапия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

3.2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- принципы социальной гигиены и организации психотерапевтической службы, ее структуру, штаты и оснащение; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности;
- основы законодательства в области охраны психического здоровья, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- принципы планирования и отчетности психотерапевтической службы;
- предмет, метод и задачи психотерапии; ее взаимосвязь с другими дисциплинами;
- историю развития психотерапии;
- современные методы диагностики (лабораторной, клинической, инструментальной), дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств различного генеза у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого и преклонного возраста;
- современные методы терапии психических расстройств: основы клинической фармакологии, основные лекарственные средства, применяемые в психотерапии; показания, противопоказания; основные нелекарственные методы терапии психических расстройств;
- теоретические основы психотерапии;
- основные методы и методики индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, применяемые для лечения психических расстройств; показания, противопоказания;
- формы и методы реабилитации больных, страдающих психическими расстройствами, место психотерапии в реабилитации при психических расстройствах.

Уметь:

- организовывать работу кабинета (отделения) по оказанию помощи больным психотерапевтического профиля;
- проводить диагностику психических расстройств;
- проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов;
- проводить клиническое и параклиническое обследование при психических расстройствах;
- интерпретировать результаты обследования при психических расстройствах;
- формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией;
- проводить дифференциальный диагноз психических расстройств на основе данных клинического и параклинического обследования;
- определять этапную лечебно-реабилитационную тактику в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациента;
- проводить выбор методов лечебного воздействия с учетом показаний и противопоказаний, фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств в соответствии с этапом лечебной тактики врача-психотерапевта;
- проводить комплексное лечение (режим, диета, медикаментозное лечение, реабилитационные мероприятия и пр.) в соответствии с этапом лечебной тактики;
- вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции;
- устанавливать психологический и психотерапевтический контакт, необходимый для успешного общения с пациентом;
- располагать пациента для целей психотерапии.

- использовать следующие формы психотерапии: индивидуальную, групповую, семейную.

Владеть:

- навыком оценки психического состояния клиентов и пациентов;
- навыком проведения психопатологического обследования;
- навыком формулировки и обоснования психотерапевтического диагноза;
- навыком выбора адекватного психотерапевтического метода;
- навыком проведения психотерапевтических методик, применяемых в системе оказания комплексной лечебно-реабилитационной помощи при психических расстройствах с учетом показаний и противопоказаний;
- навыком назначения и проведения комплексного (психотерапия в сочетании с медикаментозными и фитопрепаратами) лечения;
- навыком своевременной оценки эффективности проводимых лечебных мероприятий;
- методикой проведения поведенческой психотерапии;
- методикой проведения гипносуггестивной психотерапии;
- методикой проведения когнитивной психотерапии;
- методикой проведения психотерапии экзистенциально-гуманистического направления;
- методиками проведения психотерапии психодинамического направления;
- методикой проведения других признанных методов (модальностей) психотерапии.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Трудоемкость		Количество часов
Общая		216
в том числе:		
Лекции		16
Практические занятия		146
Самостоятельная работа		54
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы

Разделы дисциплины	Количество часов по видам занятий		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1 «Общая психотерапия»	1	32	12
Раздел 2 «Общая психопатология. Семиотика психических расстройств»	1	38	8
Раздел 3 «Методы лечения психических расстройств»	1	24	8
Раздел 4 «Методы психотерапии»	4	36	4
Раздел 5 «Клиническая психотерапия»	8	12	20

Раздел 6 «Правовые аспекты психотерапевтической помощи. Организация психотерапевтической помощи»	1	2	2
Зачет		2	
Разделы 1-6	16	146	54

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

Наименование раздела, тема лекций	Кол-во часов
Раздел 1 «Общая психотерапия»	1
Тема 1 «История психотерапии»	0.1
Тема 2 «Основные понятия психотерапии»	0.1
Тема 3 «Психологические основы психотерапии»	0.4
Тема 4 «Клинические основы психотерапии»	0.2
Тема 5 «Психотерапевтический процесс»	0.2
Раздел 2 «Общая психопатология. Семиотика психических расстройств»	1
Тема 1 «Введение в общую психопатологию»	0.5
Тема 2 «Систематика психических расстройств»	0.5
Раздел 3 «Методы лечения психических расстройств»	1
Тема 1 «Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении психических расстройств»	0.3
Тема 2 «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств»	0.3
Тема 3 «Реабилитация больных с психическими расстройствами: теоретические основы, формы и методы»	0.4
Раздел 4 «Методы психотерапии»	4
Тема 1 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к психодинамическому направлению»	0.5
Тема 2 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к когнитивно-поведенческому направлению»	0.5
Тема 3 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к экзистенциально-гуманистическому направлению»	1.5
Тема 4 «Теоретические основы суггестивной психотерапии»	1
Тема 5 «Групповая и семейная психотерапия»	0.5
Раздел 5 «Клиническая психотерапия»	8
Тема 1 «Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств»	2
Тема 2 «Психотерапия в клинике расстройств зрелой личности и поведения у взрослых»	1.5
Тема 3 «Психотерапия в клинике психических расстройств в результате органического поражения головного мозга»	0.5
Тема 4 «Психотерапия в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств»	1
Тема 5 «Психотерапия в психосоматической и соматической клинике»	1
Тема 6 «Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимических зависимостей»	1
Тема 7 «Психотерапия в детском и подростковом возрасте»	1
Раздел 6 «Правовые аспекты психотерапевтической помощи. Организация психотерапевтической помощи»	1
Тема 1 «Структура психотерапевтической службы»	0.5
Тема 2 «Законодательно-нормативная база организации психотерапевтической помощи»	0.5
ИТОГО:	16

5.2.2. Тематический план практических занятий

Тема занятия	Кол-во часов	
	Аудитор.	Самостоят.

Раздел 1 «Общая психотерапия»	32	5
Тема 1 «История психотерапии»	4	1
Тема 2 «Основные понятия психотерапии»	4	1
Тема 3 «Психологические основы психотерапии»	8	1
Тема 4 «Клинические основы психотерапии»	8	1
Тема 5 «Психотерапевтический процесс»	8	1
Раздел 2 «Общая психопатология. Семиотика психических расстройств»	38	16
Тема 1 «Введение в общую психопатологию»	2	2
Тема 2 «Расстройства восприятия»	4	2
Тема 3 «Расстройства мышления»	4	2
Тема 4 «Расстройства памяти и внимания»	6	2
Тема 5 «Расстройства эмоций и двигательнo-волевой сферы»	6	2
Тема 6 «Расстройства сознания»	6	2
Тема 7 «Расстройства интеллекта»	6	2
Тема 8 «Систематика психических расстройств»	4	2
Раздел 3 «Методы лечения психических расстройств»	24	6
Тема 1 «Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении психических расстройств»	14	2
Тема 2 «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств»	5	2
Тема 3 «Реабилитация больных с психическими расстройствами: теоретические основы, формы и методы»	5	2
Раздел 4 «Методы психотерапии»	36	13
Тема 1 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к психодинамическому направлению»	2	1
Тема 2 «Техника и практика классического психоанализа»	2	1
Тема 3 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к когнитивно-поведенческому направлению»	2	1
Тема 4 «Техника и практика поведенческой психотерапии»	2	1
Тема 5 «Техника и практика когнитивной психотерапии»	2	1
Тема 6 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к экзистенциально-гуманистическому направлению»	2	1
Тема 7 «Техника и практика экзистенциальной психотерапии»	2	1
Тема 8 «Техника и практика клиент-центрированной психотерапии»	2	1
Тема 9 «Техника и практика гештальт-терапии»	2	1
Тема 10 «Техника и практика психодрамы»	4	1
Тема 11 «Техника и практика трансактоного анализа»	4	1
Тема 12 «Теоретические основы суггестивной психотерапии»	2	1
Тема 13 «Техника и практика суггестивной психотерапии»	4	1
Тема 14 «Групповая и семейная психотерапия»	4	1
Раздел 5 «Клиническая психотерапия»	12	12
Тема 1 «Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств»	1	2
Тема 2 «Психотерапия в клинике расстройств зрелой личности и поведения у взрослых»	1	2

Тема 3 «Психотерапия в клинике психических расстройств в результате органического поражения головного мозга»	2	2
Тема 4 «Психотерапия в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств»	2	1
Тема 5 «Психотерапия в психосоматической и соматической клинике»	2	1
Тема 6 «Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимических зависимостей»	2	2
Тема 7 «Психотерапия в детском и подростковом возрасте»	2	2
Раздел 6 «Правовые аспекты психотерапевтической помощи. Организация психотерапевтической помощи»	2	2
Тема 1 «Структура психотерапевтической службы»	1	1
Тема 2 «Законодательно-нормативная база организации психотерапевтической помощи»	1	1
Промежуточная аттестация	2	
ИТОГО:	146	54

5.3. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психотерапии»

Тема 1 «История психотерапии»

Донаучный этап развития психотерапии. Развитие научной психотерапии. История развития психотерапии за рубежом. История развития психотерапии в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии

Тема 2 «Основные понятия психотерапии»

Значение психотерапии для современной медицинской практики. Понятие личностного подхода в психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс. Понятие прогресса в психотерапии. Понятия: «направление», «течение», «метод», «методика», «технический прием» в психотерапии. Понятие интегративной психотерапии.

Концепции нормы, применяемые в психиатрии и психотерапии, их сравнительный анализ. Концепции патологии, применяемые в психотерапии и их сравнительный анализ. Междисциплинарный характер психотерапии.

Структура психотерапевтического метода: личностная концепция, концепция нормы, концепции патологии, концепции психотерапевтического вмешательства

Тема 3 «Психологические основы психотерапии»

Проблема научности в психотерапии. Критерии научной обоснованности психотерапевтического метода. Интегративные тенденции в психотерапии, интегративное направление психотерапии, перспективы создания интегративной теории в психотерапии. Классификации в психотерапии.

Научная психология, психологические теории и концепции как теоретическая основа психотерапии. Психологическое понятие «нормы» и «патологии».

Психодинамический подход как теория, рассматривающая бессознательные психические процессы. Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии. Бессознательные психические процессы. Инстинкты и мотивации

Психодинамические концепции личности. Значение состояния тревоги в психодинамическом подходе. Психологические защитные механизмы. Концепция патологии (концепция невроза) в психодинамическом подходе.

Бихевиористский подход как теоретическая основа изучения поведения. Бихевиоризм. Типы научения. Концепция патологии (концепция невроза) в поведенческой психотерапии. Понимание невроза по Уотсону и Крику. Понимание невроза по Скиннеру. Представление об эмоциональных нарушениях Бека. Понимание невроза по Эллису. Психологические основы психотерапии в рамках поведенческого подхода.

Гуманистический подход как теоретическая основа самоактуализации и самореализации. Психологическая концепция. Концепции личности. Понятие о самоактуализации. Понятие «организм» в гуманистической психологии. Понятие конгруэнтности в гуманистической психологии. Концепция невроза в гуманистической психотерапии. Понимание невроза по Маслоу. Понимание невроза по Роджерсу. Понимание невроза по Перлзу. Понимание невроза по Франклу.

«Философский подход» и экзистенциальная теория возникновения невроза. Психотерапия в рамках гуманистического (опытного) направления.

Психологические основы «духовного подхода». Трансперсональная психотерапия Гроффа.

Тема 4 «Клинические основы психотерапии»

Содержание понятия «медицинская модель психотерапии». Понятия функционального, многомерного, многоплоскостного диагноза при пограничных психических расстройствах. Показания и противопоказания к психотерапии.

Понятие негативной и позитивной диагностики при неврозах. Понятие прогноза при психотерапии. Выбор психотерапевтической стратегии и психотерапевтического метода с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств.

Особенности реализации психотерапевтической стратегии и применения психотерапевтических методов при различных психических расстройствах. Особенности оценки эффективности психотерапии при различных заболеваниях.

Основные механизмы лечебного действия психотерапии. Корректирующий эмоциональный опыт. Конфронтация. Научение. Классификация механизмов лечебного действия групповой психотерапии по Ялому: Дидактическое действие психотерапии. Механизм надежды. Принятие универсальности страдания. Альтруизм. Корректирующая рекапитуляция первичной семейной группы. Развитие техники межличностного общения. Имитационное поведение. Интерперсональное влияние. Групповая сплоченность. Катарсис.

Физиологические основы психотерапии: Психофизиологический эксперимент, его возможности для анализа эмоционального реагирования больного с учетом физиологических и биохимических показателей. Возможности использования электрофизиологических методов для изучения связи психологических и физиологических характеристик головного мозга (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ и др.).

Личностные особенности пациентов при различных пограничных психических расстройствах и реакции на болезнь. Внутренняя картина болезни, определение понятий.

Тема 5 «Психотерапевтический процесс»

Особенности взаимодействия врача и пациента в различных направлениях психотерапии.

Особенности психотерапевтического процесса в классическом психоанализе, психоаналитической и психодинамической психотерапии особенности организации психотерапии при различных психодинамических методах психотерапии. Психотерапевтический альянс, принципы его создания. Позиция врача-психотерапевта психодинамического направления. Понятие «нейтралитета» при проведении

психодинамической психотерапии. Реакция переноса в психодинамической психотерапии. Контрпереносные реакции и их влияние на процесс сотрудничества в рамках психодинамической психотерапии. Особенности поведения врача-психотерапевта в психодинамической психотерапии на различных ее этапах.

Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении поведенческой психотерапии.

Роли психотерапевта в когнитивной психотерапии.

Особенности построения психотерапевтического процесса при проведении гуманистической психотерапии. Аутентичная позиция психотерапевта при проведении психотерапии. Конгруэнтность психотерапевта. Безусловное положительное принятие. Эмпатическое восприятие пациента.

Понятие психотерапевтического контракта. Выбор глубины психотерапевтического вмешательства. Активное привлечение пациента для выбора психотерапевтического метода, психотерапевтической стратегии, определения ответственности при проведении психотерапии, определения временных характеристик психотерапии (продолжительность встреч и продолжительность лечения).

«Синдром эмоционального сгорания» в психотерапии, его причины, меры профилактики и преодоления.

Этические аспекты отношения психотерапевта к пациентам. Этические аспекты причин выбора психотерапевтом своей профессии.

Раздел 2 «Общая психопатология. Семиотика психических расстройств»

Тема 1 «Введение в общую психопатологию»

История вопроса. Понятие о психопатологическом симптоме и синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы. Градация психопатологических синдромов по их тяжести.

Методы исследования психически больных. Клинико-психопатологическое исследование: опрос больного при исследовании его психического состояния, опрос больного при получении субъективных анамнестических данных, опрос родственников больного и других лиц при получении объективных анамнестических данных, наблюдение за больным.

Общесоматическое исследование больного. Неврологическое исследование больного.

Исследование ликвора; бактериологические методы, биохимические методы, коллоидные реакции (Ланге, Нонне-Аппельта, Вейтбрехта). Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии. Электроэнцефалографическое и М-эхографическое исследование. Компьютерная томография и ядерно-магнитный резонатор в психиатрии.

Оформление полученных данных в клинической истории болезни.

Тема 2 «Расстройства восприятия»

Определение понятия «ощущение». Классификация расстройств ощущений (изменение порогов чувствительности, прорыв интеро- и проприорецепции в сознание). Патологическое понижение порога чувствительности (гиперестезия). Патологическое повышение порога чувствительности (психическая гипестезия, психическая анестезия).

Сенестопатии. Психология восприятия. Клиническая характеристика искажений восприятия. Классификация обманов восприятия и особенности их проявлений. Определение иллюзий, клинические типы иллюзий. Характеристика галлюцинаций и их разновидности. Клиническая характеристика сенестопатий. Особенности расстройств

восприятия у детей. Отличие псевдогаллюцинаций от истинных галлюцинаций. Идентификация проявления галлюцинаций у больных.

Тема 3 «Расстройства мышления»

Характеристика психологических процессов мышления. Основные виды мышления. Классификация нарушений мышления по темпу, форме, содержанию. Клиническая характеристика отдельных проявлений нарушений мышления. Определение бреда и классификация его по фабуле. Определение навязчивых и сверхценных идей и их отличие от бредовых. Основные бредовые синдромы. Методика обследования больных с расстройствами мышления.

Тема 4 «Расстройства памяти и внимания»

Психология памяти. Возрастные особенности расстройства памяти.

Клиническая характеристика различных видов амнезии. Клинические проявления парамнезий. Использование патопсихологических проб для выявления нарушений памяти. Дифференцировка различных видов расстройств памяти.

Психология внимания. Возрастные особенности расстройства внимания.

Клиническая характеристика различных видов нарушений внимания. Использование патопсихологических проб для выявления нарушений внимания. Дифференцировка различных видов расстройств памяти.

Тема 5 «Расстройства эмоций и двигательно-волевой сферы»

Психология эмоций. Гипотезы патогенеза эмоциональных расстройств. Характеристики эмоциональной активности (чувство, настроение, страх, аффект). Клиническая характеристика эмоциональной неадекватности, эйфории, дисфории. Проявления апатии, эмоциональной уплощенности, эмоциональной неустойчивости. Определение депрессии и ее клинические варианты. Клинические проявления мании. Возрастные особенности эмоциональных расстройств у детей и подростков. Элементы психиатрической бдительности при депрессиях.

Использование методики диагностики эмоциональных расстройств. Дифференцировка эмоциональных расстройств. Общение с больными, имеющими различные эмоциональные расстройства.

Психология двигательно-волевых функций. Виды ступора. Виды возбуждения. Кататонические и гебефренные синдромы. Дифференцировка различных видов нарушений двигательно-волевой сферы. Описание психопатологических проявлений в двигательно-волевой сфере.

Определение импульсивных действий и влечений, их проявления при различных заболеваниях. Характеристика патологических проявлений инстинктивной деятельности (нарушение полового и пищевого влечений). Использование принципов психиатрической деонтологии при обследовании больных с расстройствами влечений.

Тема 6 «Расстройства сознания»

Психологические аспекты сознания. Признаки расстройства сознания по К. Ясперсу. Степени выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Клинические проявления сумеречных расстройств сознания. Клиническая характеристика дереализации и деперсонализации. Особенности ухода, наблюдения, транспортировки больных с нарушением сознания. Особенности проявления расстройств сознания у детей.

Тема 7 «Расстройства интеллекта»

Психология интеллекта. Виды нарушений интеллекта. Врожденное слабоумие. Приобретенное слабоумие: тотальное и лакунарное, возникающее при различных психических заболеваниях.

История вопроса. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития.

Тема 8 «Систематика психических расстройств»

Современные классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике.

Раздел 3 «Методы лечения психических расстройств»

Тема 1 «Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении психических расстройств»

История вопроса. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы.

Механизмы действия психофармакологических средств. Фармакокинетика психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств.

Нейролептики: определение, классификация, механизмы действия, фармакокинетика, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Антидепрессанты: определение, классификация, механизмы действия, фармакокинетика, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Транквилизаторы: определение, классификация, механизмы действия, фармакокинетика, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Ноотропные средства: определение, классификация, механизмы действия, фармакокинетика, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Соли лития: показания к применению, побочные действия и осложнения.

Психофармакологические средства пролонгированного действия: механизм действия, характеристика отдельных препаратов, дифференцированные показания.

Привыкание к психотропным средствам и злоупотребление ими.

Тема 2 «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств»

Электросудорожная терапия (ЭСТ): современное представление о механизмах лечебного действия. Показания и противопоказания к ЭСТ. Методика проведения сеанса ЭСТ: подготовка больного, использование наркотических средств, использование миорелаксантов, курсовое лечение ЭСТ. Осложнения ЭСТ: соматические осложнения, психические осложнения, меры профилактики и купирования осложнений.

Немедикаментозные биологические методы лечения психических заболеваний (методики, показания к применению): рефлексотерапия, гипербарическая оксигенация, гемосорбция, плазмаферез и др.

Тема 3 «Реабилитация больных с психическими расстройствами: теоретические основы, формы и методы»

История вопроса. Теоретические основы реабилитации. Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация. Принципы и этапы реабилитации.

Реабилитационные мероприятия в психиатрическом стационаре: режим открытых дверей, обучение персонала реабилитационному подходу к больным, внедрение самоуправления больных, терапия занятостью, оформление интерьера помещений, использование специальных архитектурных проектов.

Использование полустационаров: дневные стационары, ночные профилактории, «альтернативные» формы содержания больных.

Реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях: работа с устойчивыми психотерапевтическими группами, организация психотерапевтических сообществ при психиатрических учреждениях, социальные программы помощи больным в сфере семьи и досуга, социальные программы помощи больным на производстве.

Общества самопомощи больных с психическими и наркологическими заболеваниями.

Раздел 4 «Методы психотерапии»

Тема 1 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к психодинамическому направлению»

Психодинамическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Методы, входящие в психодинамическое направление, история их создания, основные теоретические и концептуальные основы.

Тема 2 «Техника и практика классического психоанализа»

Классический психоанализ З. Фрейда. История возникновения и развития психоанализа. История психоаналитического движения. История психоанализа в России. Кризис и развитие психоаналитической теории. Современное состояние психоанализа. Теоретические и практические различия между разными школами современного психоанализа, а также между психоанализом и психоаналитической психотерапией.

Основные понятия и теоретические положения классического и современного психоанализа. Динамическая теория бессознательного. Психоаналитическая теория влечений. Модели психического аппарата. Психоаналитическая теория защит. Теории сновидений в психоанализе. Понимание личности в классическом и современном психоанализе. Теория психосексуального развития личности.

Аналитическая психология и психотерапия К.Г. Юнга. Понимание сознания и психического бессознательного в аналитической психологии. Экто- и эндопсихические функции сознания. Понятие об архетипах.

Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия индивидуальной психологии. Жизненные цели. Стил жизни. Схема апперцепции. «Чувство общественного». Стремление к социальной кооперации.

Другие психоаналитические теории. Характерологический анализ К. Хорни.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия С. Салливана. Эго-психология А. Фрейд. Теория объектных отношений М.Кляйн. Психология самости Х.Кохута.

Психоаналитическая психопатология. Психоанализ невротических расстройств. Психоанализ личностных расстройств. Психоанализ нарциссических расстройств. Психоанализ перверзий и психосексуальных расстройств. Психоанализ психосоматических расстройств. Психоанализ зависимостей и диссоциаций. Психоанализ депрессий

Методика и техника психоанализа: основные понятия и элементы техники диагностики и терапевтического воздействия; психоаналитическая диагностика

Задачи и технические приемы начального этапа психоанализа. Методика и техника предварительного интервью. Методика и техника заключения психоаналитического контракта. Формирования терапевтического альянса с различными категориями пациентов. Задачи и технические приемы средней части психоанализа. Методика и техника работы с переносом. Методика и техника работы с контрпереносом. Методика и техника работы с сопротивлением. Методика и техника работы со сновидениями. Проработка. Задачи и технические приемы окончания психоанализа и пост-аналитического периода. Критерии окончания психоанализа.

Тема 3 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к когнитивно-поведенческому направлению»

Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. Методы, входящие в когнитивно-поведенческое направление, история их создания, основные теоретические и концептуальные основы. История создания когнитивно-поведенческой психотерапии

Классическая и оперантная теории научения в трудах Павлова и Скинера. Основные теоретические положения когнитивно-поведенческой теории. Развитие теории научения на модели когнитивных процессов. Труды Вольпе и Бандуры. Современные представления о процессе обучения.

Когнитивная психотерапия А.Бека. Научно-теоретические предпосылки создания когнитивной психотерапии. Учение об условном рефлексе Павлова. Психология восприятия. Психология решения задач. Когнитивная психотерапия Бека как метод когнитивно-поведенческого направления психотерапии, ее роль и место в ряду других когнитивно-поведенческих методов. Опосредование мышлением восприятие внешних стимулов. Понятие внешнего стимула. Схема взаимодействия индивида с окружающей действительностью (S-O-R – схема). «Когнитивная карта» действительности и «личная территория». Понятие аббераций мышления. Типы аббераций мышления. Понятие о «параллельном» мышлении. Неосознаваемые когнитивные регулятивные механизмы (НКРМ) и их влияние на восприятие стимула. Когнитивные причины эмоциональных нарушений. Возможности устранения аббераций мышления. Показания для когнитивной психотерапии.

Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса. Научно-теоретические предпосылки создания рационально-эмоциональной психотерапии. Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса как метод когнитивно-поведенческого направления психотерапии, ее роль и место в ряду других когнитивно-поведенческих методов. История создания и развития рационально-эмоциональной психотерапии. Теоретические основы рационально-эмоциональной психотерапии. Выделение 3-х ведущих психологических аспектов психического функционирования человека: Мысли (когниции), чувства, поведение. Два основных типа когниций. Дескриптивные и оценочные когниции и их влияние на психологическое функционирование человека. Когнитивные причины нарушений в эмоциональной сфере. Иррациональные установки. Связь между дескриптивными и оценочными когнициями. Сверхгенерализация. Ложные выводы. Жесткие установки. Отличия рациональной и иррациональной систем оценочных когниций. Возникновение психологических проблем и эмоциональных нарушений в результате действия иррациональной системы оценочных когниций.

Тема 4 «Техника и практика поведенческой психотерапии»

Общие принципы обуславливания человеческого поведения. Методы редукции поведения. Методы усиления поведения. Общие цели поведенческой психотерапии. Психотерапевтический контракт при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Усиление мотивации пациента к участию в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в поведенческой психотерапии. Определение актуальной проблемы и фокуса психотерапевтического сеанса. Поведенческий и проблемный анализ. Схема проведения поведенческого и проблемного анализа. Определение мишеней психотерапии. Поиск ресурса.

Основная часть психотерапевтического сеанса. Поведенческие техники. Поведенческая (опытная) проработка проблемы. Технические приемы начального этапа психотерапии. Техника «Постановка цели» и методика ее проведения. Техника «Шаги прогресса».

Техники основного этапа психотерапии. Техника «Стоп-крана», или триада самоконтроля. Техники реципрокной ингибиции. Техника систематической десенситизации. Техника «Наводнения». Техника «Имплозии». Техника «Парадоксальная интенция». Техника «Вызванный гнев». Методика прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону. Техники редукции поведения. Тренинг уверенного поведения. Методы самоконтроля. Ресурсные приемы.

Заключительная часть психотерапевтического сеанса. Домашнее задание и его значение при проведении когнитивно-поведенческой психотерапии. Виды домашних заданий. Принципы применения поведенческой психотерапии при различных расстройствах.

Неоповеденческие методы.

Нейролингвистическое программирование. Методические предпосылки создания НЛП-психотерапии. Основные методические принципы НЛП-психотерапии. Классификация технических приемов в НЛП-психотерапии. Понятие о модальных системах. Понятие о присоединении в НЛП-психотерапии. Понятие интеграции проблемы и ресурса как основное звено терапевтических изменений. Вербальные и невербальные признаки переживаемых событий. Принципы построения психотерапевтического процесса в НЛП-психотерапии. Техники НЛП-психотерапии.

Позитивная психотерапия. Методические предпосылки создания позитивной психотерапии Н.Пезешкиана (ППП). Первый этап PPP как реализация принципа надежды. Позитивная интерпретация в PPP. Транскультурный подход. Притча и ее основные психотерапевтические функции. Второй этап PPP как реализация принципа баланса (гармонизации). Понятие о первичных и вторичных способностях человека. Актуальный и базальный конфликты. Принцип консультирования в PPP.

Тема 5 «Техника и практика когнитивной психотерапии»

Когнитивная психотерапия А. Бека. Процесс когнитивной психотерапии. Особенности психотерапевтического контракта при проведении когнитивной психотерапии. Формулирование общей цели психотерапии. Задачи начального этапа проведения когнитивной психотерапии. Группировка проблем, имеющих сходный когнитивно-поведенческий стереотип. Идентификация первичного звена эмоционального нарушения. Техника начального этапа психотерапии. Техника «когнитивной сборки». Второй этап когнитивной психотерапии. Осознание и вербализация неадаптивных когниций. Методы и техники осознания в вербализации неадаптивных когниций. Метод когнитивного анализа осознания и вербализации неадаптивных когниций. Этап «изменения правил регуляции жизни». Идентификации неосознаваемых когнитивных регулятивных механизмов (НКРМ). Опытный принцип изменения НКРМ на более адаптивные. Методика самонаблюдения и принципы ее проведения. Конфронтация и замена правил на более адаптивные. Этап решения существующих проблем на основе более адаптивных правил. Поддерживающий этап психотерапии и ее окончание.

Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса. Принципы и методика проведения рационально-эмоциональной психотерапии. Показания и противопоказания к рационально-эмоциональной психотерапии. Процесс рационально-эмоциональной психотерапии. Начальный этап рационально-эмоциональной психотерапии. Особенности психотерапевтического контракта при проведении рационально-эмоциональной психотерапии. Формулирование общей цели рационально-эмоциональной психотерапии.

Задачи начального этапа проведения рационально-эмоциональной психотерапии: Кларификация, прояснение параметров и структуры событий, вызвавшие наибольшие эмоциональные переживания пациента. Осознание оценочных когниций. Группировка проблем, имеющих сходный когнитивно-поведенческий стереотип. Идентификация первичного звена эмоционального нарушения. Техника начального этапа психотерапии.

Второй этап когнитивной психотерапии. Идентификация следствия, прежде всего аффективных последствий событий. Осознание и вербализация всего спектра эмоциональных реакций на события. Осознание механизмов, искажающих эмоциональные проявления. Приемы, позволяющие осознать эмоциональные проявления. Предоставление обратной связи.

Третий этап рационально-эмоциональной психотерапии. Выявление системы оценочных когниций. Приемы осознания оценочных когниций. Прием фокусировки на когнитивных явлениях во время психотравмирующих событий. Прием проекции на будущее время. Анализ типов иррациональных установок: Катастрофические оценки. Установки обязательного долженствования. Установка обязательной реализации своих потребностей. Глобальные оценочные установки. Принципы оценки эффективности третьего этапа рационально-эмоциональной психотерапии.

Четвертый этап рационально-эмоциональной психотерапии. Реконструкция иррациональных установок. Приемы реконструкции иррациональных установок в воображении. Прием воображаемого погружения в психотравмирующую ситуацию. Приемы когнитивной реконструкции иррациональных установок. Прямая и обратная конфронтация с иррациональной установкой. Прием вспомогательного моделирования. Прием реконструкции на уровне поведения. Домашние задания в процессе эмоционально-рациональной психотерапии.

Критерии окончания эмоционально-рациональной психотерапии

Тема 6 «Теоретические основы методов психотерапии, относящихся к экзистенциально-гуманистическому направлению»

Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии, его определение, концептуальные и теоретические характеристики. История создания экзистенциально-гуманистического направления психотерапии. Методы, входящие в экзистенциально-гуманистическое направление, история их создания, основные теоретические и концептуальные основы. Классический экзистенциализм. Экзистенциальная психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальт-терапия. Другие методы психотерапии.

Экзистенциальная философия и гуманистическая психология как теоретические основы психотерапевтических методов экзистенциально-гуманистического направления. Представление о человеке в гуманистической концепции психологии. Уникальность природы человека и ее трансцендентальная сущность. Трансперсональное и интраперсональное измерения человека. Понимание человеческой индивидуальности. Понятие «Я» и «Я-концепция» и их значение в гуманистической концепции психологии человека.

Гуманистические концепции личности. Представления о личностном росте. Понимание патологии и нормы в гуманистической традиции. Представление о невротической личности Маслоу. Принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ориентация экзистенциально-гуманистической психотерапии на настоящее. Принцип «Здесь и сейчас». Значение взаимоотношений «пациент-психотерапевт» в гуманистической традиции. Принципы проведения психотерапии в экзистенциальной и гуманистической традиции. Цели гуманистической и экзистенциальной психотерапии

Тема 7 «Техника и практика экзистенциальной психотерапии»

Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальная философия Гуссерля, Хайдеггера, Сартра и Камю. Экзистенциальная психология Ясперса. Экзистенция – центральное понятие экзистенциальной психотерапии. Основные проявления человеческой экзистенции и экзистенциальные категории: смерть, свобода, ответственность, смысл, сверхсмысл и

бессмысленность, страдание, одиночество, подлинность, любовь, время, самореализация, общение (коммуникация).

Представление о личности в экзистенциальной психотерапии. Способность к самосознанию. Способность к принятию решений и ответственности. Понимание своего существования. Способность и процесс самореализации и самотрансценденции. Причины и проявления остановки в саморазвитии. Содержание понятия экзистенциальная психотерапия.

Основные методы экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Бинсвангера. Экзистенциальный подход Босса. Экзистенциальный подход Франкла. Экзистенциальный подход Мэя. Экзистенциальный подход Ялома.

Цели экзистенциальной психотерапии. Принципы проведения экзистенциальной психотерапии. Изучение человека в его проявлениях и поступках. Реконструкция биографии. Анализ полученной информации.

Логотерапия Франкла. Представление о личности в теоретических воззрениях Франкла. Стремления человека к смыслу. Понятие «экзистенциальной фрустрации». Понятие о ноогенном и психогенном неврозе. Метод парадоксальной интенции в логотерапии.

Тема 8 «Техника и практика клиент-центрированной психотерапии»

Научно-теоретические предпосылки создания клиент-центрированной психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия Роджерса как вариант гуманистической психотерапии. Понятие «клиент» в клиент-центрированной психотерапии. Особенности контакта психотерапевта и клиента при проведении клиент-центрированной психотерапии. Понимание индивида, личности и среды в клиент-центрированной психотерапии. Понятие организмического оценочного процесса при взаимодействии организма со средой. Поведение и оценивание. Понятие «Я-концепции» в клиент-центрированной психотерапии и ее значении для индивида. Причины искажения опыта индивида. Конгруэнтность и инконгруэнтность. Защитные механизмы в клиент-центрированной психотерапии.

Условия психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как контакт двух индивидов. Пациент является неконгруэнтным в отношениях. Психотерапевт является конгруэнтным в отношениях. Психотерапевт безусловно положительно настроен по отношению к пациенту. Психотерапевт проявляет эмпатию к пациенту. Значение психотерапевтических приемов при проведении клиент-центрированной психотерапии

Основные приемы при проведении клиент-центрированной психотерапии: вербализация, использование молчания (молчаливое принятие), отражение эмоций, конгруэнтность проявлений психотерапевта.

Процесс психотерапии. Динамика поведения пациента в процессе психотерапии

Исход психотерапии. Развитие клиент-центрированной психотерапии в трудах Роджерса.

Групповая клиент-центрированная психотерапия

Тема 9 «Техника и практика гештальт-терапии»

Научно-теоретические предпосылки создания гештальт-терапии: гештальт-психология, экзистенциализм, психоанализ. Феноменологический подход как основа гештальт-терапии. Поведение человека как повод для терапевтического изменения. Противопоставление феноменологического подхода каузальному подходу.

Перенос понятий «Гештальт», «Фигура» и «Фон» из области восприятия в область мотивации человека. Процесс развития личности как ритм формирования и завершения гештальтов. Принципы функционирования мотивационной сферы.

Концепция невроза. Отказ от реализации собственных потребностей. Реализация «Я-концепции», созданной другими людьми. Ошибочное принятие «Я-концепции» созданной навязанными извне представлениями за истинное «Я». Механизмы нарушений процесса саморегуляции. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Дефлексия. Конфлюенция. Нарушение целостности личности, проявляющиеся в дихотомиях. Типы внутренних конфликтов.

Общие принципы гештальт-терапии. Значимость саморегуляции. Принцип «здесь и сейчас». Побуждение к расширению осознания. Анализ способов избегания настоящего.

Внимание на язык тела. Принцип «здесь и сейчас». Принцип «Я-ты». Принцип «Субъективизации высказываний». Континуум сознания. Технические процедуры – эксперименты. «Диалог между частями собственной личности». Стимулирование высказывания собственных чувств. «Незаконченное дело». «Горячий стул». Проективные игры. Выявление противоположного. Упражнения на воображение. Работа со сновидениями.

Тема 10 «Техника и практика психодрамы»

Научно-теоретические предпосылки создания психодрамы. Определение психодрамы. История создания психодрамы. Опыт спонтанного театра Морено как предпосылка создания психодрамы.

Факторы лечебного действия психодрамы. Предоставление свободного выбора. Вовлечение пациента в исполнительскую деятельность. Возможность собственных импровизаций. Получение положительного подкрепления.

Основные эффекты психодраматического воздействия. Преодоление защитных механизмов. Усиление эмоциональной вовлеченности. Изучение собственных проблем. Катарсическое отреагирование. Осознание.

Техника психодраматического проигрывания. Выбор протагониста. Вхождение психотерапевта в роль режиссера (фасилитатора). Помощники при проведении психодрамы: котерапевт и пациенты. Функции вспомогательного «Я». Функция «зрителей» при проведении психодрамы. Организация сцены.

Процесс проведения психодраматического проигрывания. Подготовительная фаза (разогрев). Собственно драматическое действие. Обсуждение, предоставление обратной связи. Применение психодраматических процедур при использовании методов психотерапии различной теоретической ориентации.

Тема 11 «Техника и практика транзактного анализа»

История возникновения транзактного анализа. Труды Берна.

Основные понятия транзактного анализа. Основные принципы транзактной теории личности. Понятие жизненного сценария. Роль ближайшего окружения в формировании жизненного сценария.

Основные составляющие транзактного анализа. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ психологических игр. Структура личности в транзактном анализе. Особое значение Я-состояния и ее содержание.

Понятие транзакции. Виды транзакций. Понятие психологической игры как серии следующих друг за другом дополнительных скрытых транзакций. Цели психологических игр.

Транзактный анализ как интеракционная групповая психотерапия. Основная цель психотерапии. Методика проведения транзактного анализа. Анализ позиций. Техника анализа позиций. Анализ транзакций. Техники анализа транзакций. Анализ жизненных сценариев. Техники анализа жизненных сценариев

Тема 12 «Теоретические основы суггестивной психотерапии»

Научно-теоретические предпосылки создания суггестивной психотерапии. Определение понятия суггестии. История применения суггестии в клинической практике. Классификация суггестий. Внушение и самовнушение. Прямое или открытое.

Косвенное или закрытое. Контактное и дистантное. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Внушение в состоянии гипнотического сна. Внушение в состоянии наркотического сна.

Теоретические основы суггестии. Психофизиологические основы суггестии. Симпатические и парасимпатические эффекты суггестивных методов лечения. Психологические основы суггестии. Показания и противопоказания к применению суггестивных методов

Тема 13 «Техника и практика суггестивной психотерапии»

Самовнушение. История создания методики. Труды Бехтерева по самовнушению. Другие методы аутогенной суггестии. Биологическая обратная связь. История возникновения. Научно-теоретическая основа биологической обратной связи.

Гипнотерапия. Современное понимание гипнотического состояния. Определение понятия «Гипноз». Научно-теоретические основы гипнотерапии. Понятие внушаемости в гипнотическом состоянии. Тесты на внушаемость. История применения гипнотерапии в клинической практике. Опыты Шарко по применению гипноза при лечении истерии. Труды отечественных ученых Токарского, Бехтерева, Павлова по изучению возможности применения гипноза в клинической практике.

Основные методики суггестивной психотерапии.

Психотерапевтическое потенцирование и усиление биологической психотерапии. Плацебо терапия и ее применение в клинической практике.

Методика проведения самовнушения. Аутогенная тренировка. История создания метода аутогенной тренировки. Теоретические основы аутогенной тренировки. Методика аутогенной тренировки.

Методика проведения биологической обратной связи.

Способы гипнотизации. Стадии гипноза и их психофизиологическое и психологическое значение. Осложнения гипнотерапии.

Основные методы гипнотерапии. Классическая гипнотерапия. Методика классической гипнотерапии.

Эриксоновский гипноз. Методики эриксоновского гипноза.

Тема 14 «Групповая и семейная психотерапия»

Понятие групповой психотерапии. История развития групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика при проведении групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Стили ведения групповой психотерапии.

Основные типы психотерапевтических групп. Поведенческая групповая психотерапия. Групповая психотерапия, основанная на динамике группового процесса (динамическая групповая психотерапия). Группа встреч. Психоаналитическая групповая психотерапия и группанализ. Психотерапия в группе. Психодраматическая групповая психотерапия. Экзистенциальная групповая психотерапия. Гештальт психотерапия. Другие виды групповой психотерапии.

Понятие семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Особенности построения контакта с семьей при проведении семейной психотерапии. Цели семейной психотерапии. Семейный контракт. Классификация семейной психотерапии. Техники семейной психотерапии. Показания и противопоказания при проведении семейной психотерапии

Раздел 5 «Клиническая психотерапия»

Тема 1 «Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств»

История учения о психогениях. Обзор взглядов на пограничные формы психических нарушений. Определение понятия «невроз».

Этиология, патогенез, механизмы психической травмы, особенности патогенных конфликтов. Клиническая диагностика при неврозах и связанных со стрессом расстройствах.

Классификация и клиническая картина невротических расстройств.

Тактика ведения и медикаментозная терапия невротических расстройств. Тревожно-фобические расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство. Смешанные тревожно-депрессивное расстройство. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Соматоформные расстройства.

Психотерапия при невротических расстройствах.

Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах. Механизм действия индивидуальной и групповой психотерапии при неврозах. Индивидуальная и групповая формы. Задачи, цели, механизм действия, основные процедуры. Краткосрочная динамическая психотерапия при неврозах. Гипносуггестивная терапия при неврозах. Когнитивно-поведенческая терапия при неврозах. Использование гештальт-терапии, психодрамы, клинической трансперсональной терапии, арттерапии при лечении неврозов.

Вспомогательные методы психотерапии при неврозах. Психологическая коррекция и психопрофилактика при неврозах.

Стрессовые и постстрессовые расстройства. Психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика в системе лечения стрессовых и постстрессовых расстройств. Роль психотерапии в системе психопрофилактики поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Вопросы реабилитации больных неврозами и другими психогенными расстройствами.

Клиника посттравматических стрессовых расстройств. Понятие стресса, острой и хронической психической травмы. Этиопатогенез ПТСР. Факторы, детерминирующие чувствительность человека к психическим травмам, влияние преморбидных особенностей на течение ПТСР и кризисных состояний. Стрессоустойчивость. Разновидность реакций на психическую травму. Прогноз и течение ПТСР. Хронические ПТСР. Осложнения ПТСР, комплексная травма. Особенности возникновения и течения ПТСР у детей и подростков. Специфика посттравматических стрессовых расстройств у жертв экологических, техногенных и военных катастроф, непосредственные и отсроченные психические реакции.

Медико-психологическая реабилитация страдающих посттравматическими стрессовыми расстройствами

Психогигиена и психопрофилактика больных неврозами и другими психогенными расстройствами

Экспертиза больных неврозами и другими психогенными расстройствами.

Тема 2 «Психотерапия в клинике расстройств зрелой личности и поведения у взрослых»

Современные теоретические представления о личностных расстройствах, современные теории психопатий. Определение понятий личностного расстройства, патологии характера, акцентуаций личности. Классификации в области клиники личностных расстройств. Клиническая классификация П.Б. Ганнушкина. Классификация нарушений личности у подростков по А.Е. Личко.

Классификация личностных расстройств по МКБ-10.

Динамика развития психопатий. Возрастная динамика. Компенсация и декомпенсация. Фазы. Реакции. Развитие.

Этиология и патогенез психопатий. Понятие о мозаичной психопатии. Роль наследственного фактора в происхождении психопатий. Концепция приобретенных психопатий О.В. Кербикова. Патохарактерологическое развитие и препсихопатическое состояние. Неправильные формы воспитания, лежащие в основе краевых психопатий.

Психотерапия и другие виды лечения личностных расстройств. Общие принципы лечения психотерапии и психопрофилактики. Методы психодинамической психотерапии. Методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Методы гуманистической психотерапии. Психотерапия в комплексе с медикаментозной терапией.

Лечебная тактика при декомпенсациях. Особенности лечения больных с зависимостями в сочетании с расстройствами личности. Дифференциальная диагностика и клиническая психологическая диагностика при расстройствах личности.

Медико-педагогическая и социальная работа с пациентами, страдающими расстройствами личности. Профилактика расстройств личности. Трудовая и другие формы экспертизы расстройств личности

Тема 3 «Психотерапия в клинике психических расстройств в результате органического поражения головного мозга»

Объем и содержание понятия «травматическая болезнь». Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления расстройств в результате травматического поражения. Неврозоподобные расстройства. Психопатоподобные изменения личности.

Этиология, патогенез. Факторы, способствующие декомпенсации личности, страдающей травматической болезнью. Клиника. Течение. Дифференциальная диагностика.

Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при травматической болезни. Психотерапия в комплексе лечения травматической болезни. Динамическая психотерапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Суггестивные методы психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Терапия искусством и творческим самовыражением. Другие виды психотерапии.

Профилактика, роль психотерапии в реабилитации больных. Объем и содержание понятий «церебральный атеросклероз» и «церебральный артериосклероз». История учения об атеросклерозе. Роль отечественных ученых (А.И. Игнатовского, Н.Н. Аничкова, С.С. Халатова) в изучении этиопатогенеза атеросклероза.

Этиология, патогенез. Инфильтративно-комбинированная теория возникновения атеросклероза. Клиника церебрального атеросклероза. Варианты и стадии течения. Особенности дифференциальной диагностики.

Основные принципы лечения церебрального атеросклероза. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при атеросклерозе сосудов головного мозга. Роль психотерапии в комплексном лечении атеросклероза. Реабилитация больных церебральным атеросклерозом. Психотерапия при реабилитации больных, перенесших инсульт. Психогигиена и психопрофилактика.

Расстройства в результате внутричерепных инфекций: этиология, патогенез, клиника. Клиника расстройств в результате внутричерепных инфекций. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции. Особенности дефицитарных расстройств: этиология, патогенез, клинические проявления.

Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при непсихотических расстройствах в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга. Психотерапия в комплексном лечении.

Клиника, этиология и патогенез расстройств непсихотического характера, возникших в результате соматических нарушений. Дифференциальная диагностика расстройств непсихотического характера, возникших в результате соматических нарушений. Дифференциальная диагностика с неврозами. Дифференциальная диагностика с психопатиями. Психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, реабилитация больных с непсихотическими расстройствами, возникшими в результате соматических нарушений.

Экспертиза в клинике психических расстройств в результате органического поражения ЦНС

Тема 4 «Психотерапия в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств»

Современные классификации психозов, их соотношение со статистической классификацией психических расстройств (МКБ-10). Основные психотические психические расстройства, этиопатогенетические факторы их возникновения, клинко-психологическая диагностика, терапия, психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика.

Шизофрения и шизотипические расстройства. История развития учения о шизофрении. Этиология. Патогенез. Клинические проявления шизофрении. Продуктивные психопатологические синдромы. Особенности негативных изменений

Особенности соматоневрологических расстройств. Типы течения шизофренического процесса, современная классификация по МКБ –10. Клинические проявления при атипичном течении шизофрении и шизофрении, осложненной алкоголизмом. Клинико-психологические аспекты дифференциальной диагностики при шизофрении и шизотипических расстройствах. Дифференциальный диагноз между шизофренией и другими шизотипическими расстройствами. Дифференциальный диагноз между шизофренией и психопатиями. Дифференциальный диагноз между шизофренией и невротическими расстройствами. Дифференциальный диагноз реактивных состояний при шизофрении и при других психических заболеваниях.

Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении. Предотвращение изоляции больных в обществе и аутизации. Социальная активация и смягчение реакции больных в ответ на ситуации, связанные с болезнью и лечением. Формирование критического отношения к болезни и дезактуализация психотических переживаний. Потенцирование антипсихотического действия биологических методов лечения. Подготовка больных к выписке из стационара и профилактика явлений госпитализма.

Основные подходы в психотерапии шизофрении. Индивидуальная, семейная и групповая формы психотерапии шизофрении. Терапевтическая среда и терапевтическое сообщество. Комплексный (системный) характер психотерапии шизофрении. Система психотерапии при шизофрении с учетом ее задач. Психотерапия творческой активностью. Группы творческой активности и коммуникативно-активирующая психотерапии. Функциональная тренировка поведения. Коммуникативно-ориентированная психотерапия и проблемно-дискуссионная психотерапия. Раскрывающая психотерапия и методика свободных вербальных дискуссий. Другие подходы в психотерапии шизофрении.

Особенности психотерапии неврозоподобной и психопатоподобной шизофрении. Показания и противопоказания к проведению отдельных методов психотерапии в комплексном лечении неврозоподобной и психопатоподобной шизофрении. Возрастные особенности течения шизофрении, особенности психотерапии больных шизофренией различного возраста. Психокоррекция и психопрофилактика при шизофрении и шизотипических расстройствах.

Аффективные нарушения. Современное состояние проблемы. История развития учения об аффективных расстройствах. Этиология и патогенез аффективных нарушений. Клиника аффективных нарушений. Клинические варианты БАР. Депрессивный эпизод.

Маниакальный эпизод. Клиническая картина циклотимии. Клинические особенности скрытой или ларвированной депрессии. Клинические особенности затяжной депрессии.

Клинико-психологические концепции депрессии. Аналитические концепции депрессии. Взгляды на депрессию в классическом психоанализе (К. Абрахам, З. Фрейд). Нарциссический выбор объекта, утрата объекта, интроекция гнева как механизм аутоагрессии и самообвинений. Хрупкость самооценки, ее зависимость от внешних факторов, суровое Супер-Эго как основные характеристики депрессии в современном психоанализе (Джэкобсон, Кохут). Анаклитическая и интроективная депрессии.

Интерперсональная концепция депрессии (Клерман). Дефицит социальной поддержки как центральный фактор депрессии. Дефицит социальных ролей у больных депрессией, ролевая ригидность, дефицит социальных факторов.

Когнитивная концепция депрессии (А. Бек). Когнитивные искажения при депрессии. Содержание когнитивных процессов, негативная триада. Специфика центральных убеждений больных депрессией. Бихевиоральная концепция депрессии (Левинсон, Селигмен). Утрата способности к позитивному самоподкреплению. Приобретенная беспомощность. Основные поведенческие, когнитивные, аффективные и личностные мишени психотерапии депрессий.

Клинико-психологическая диагностика при депрессивных расстройствах. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств. Исследования эффективности психотерапии разных форм депрессий. Характеристика психодинамического, интерперсонального и когнитивно-бихевиорального подходов как наиболее эффективных. Динамическая психотерапия депрессивных расстройств. Интерперсональная психотерапия депрессивных расстройств (Клерман и Вейсман). Когнитивная, когнитивно-поведенческая и когнитивно-аналитическая психотерапия депрессивных расстройств. Арттерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная психотерапия как дополнительные формы психотерапии депрессий.

Другие методы психотерапии, применяющиеся для лечения депрессивных расстройств. Преимущества психотерапии, комбинированной с медикаментозным лечением. Особенности психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики аффективных расстройств.

Экспертиза в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств. Роль врача-психотерапевта и клинического (медицинского) психолога в экспертизе: трудовой, военной, судебно-психиатрической.

Тема 5 «Психотерапия в психосоматической и соматической клинике»

Психосоматические заболевания и «психосоматическая медицина». Психосоматические заболевания в современной статистической классификации расстройств (МКБ-10).

Характеристика симптомов при психосоматических заболеваниях: конверсионных симптомов, функциональных синдромов (органных неврозов), психосоматозов.

Концепция психосоматической медицины с учетом комплексного соматопсихосоциального взаимодействия при возникновении, течении и терапии заболеваний. Современная биопсихосоциальная концепция возникновения и развития психосоматических и соматических заболеваний. Этиологическая роль психологических и социальных факторов. Картина органического страдания, включающая внутренние конфликты, невротические типы реакций или психореактивные связи. Многофакторный способ, включая психогении, рассмотрения патогенеза всех заболеваний. Психофизиологические (условно-рефлекторные) связи в возникновении соматических заболеваний.

«Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов» Александера. Вегетативный синдром как физиологическое сопровождение определенных эмоциональных состояний. Теория «десоматизации – ресоматизации» Шура. Модель «двухфазного вытеснения» или «двухфазной защиты» Митшерлиха. Психосоматические заболевания как болезни «готовности и выражения» по Векскуэллу.

«Внутренняя картина болезни» (ВКБ), общемедицинский и психологический подходы. Факторы, влияющие на формирование и динамику ВКБ. Проблема психологической типологии ВКБ. Вопросы нозологической специфичности и ВКБ. Зависимость ВКБ от преморбидной личности, характера болезни, обстоятельств, в которых протекает болезнь. Динамика ВКБ. Методические возможности психологического изучения ВКБ.

Психологические особенности психосоматических заболеваний. Патохарактерологические особенности личности психосоматического больного. Проблема алекситимии. Психосоматические характеристики и личностные особенности психосоматических пациентов. Проблема психологического типа поведения пациента с психосоматическими расстройствами.

Основные виды психосоматических расстройств. Конверсионные симптомы. Функциональные синдромы. Психосоматические болезни (психосоматозы): бронхиальная астма, язвенный колит, эссенциальная гипертония, нейродермит, ревматоидный артрит, язва 12-перстной кишки, некоторые эндокринные и аллергические заболевания. Соматопсихические заболевания (психические реакции на соматические заболевания). Ларвированные депрессии.

Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика психосоматических расстройств. Особенности психотерапии при психосоматических расстройствах. Работа с сопротивлением, с субъективной установкой больного к своей болезни. Отношения в диаде «врач-пациент». «Дебютные ходы» психотерапевта, помощь пациенту в диалоге. Варианты поведения психотерапевта в работе с психосоматическим больным, коммуникативный резонанс, разъясняющая сила разговора. Определение и изменение ВКБ и патологической реакции личности на заболевание. Определение «вторичной выгоды» манифестации психосоматического расстройства. Определение пускового момента «деструктивного реагирования». Формирование новых вариантов поведения и реагирования. Использование различных психотерапевтических методов в психокоррекции и психотерапии психосоматических заболеваний (суггестивных, гештальт-терапии, психодрамы, телесно-ориентированной терапии и др.). Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии.

Психотерапия и фармакотерапия; психологические аспекты лекарственной терапии.

Теоретико-методологические вопросы наркологии. Эпидемиология в наркологии. Современная теория зависимости от психоактивных веществ.

Тема 6 «Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимических зависимостей»

Алкоголизм. Генетические аспекты алкоголизма. Патофизиологические основы влияния алкоголизма на организм. Формы алкогольного опьянения. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Эпизодическое злоупотребление алкоголем. Привычное злоупотребление алкоголем. Этиология, патогенез, клиника, стадии хронического алкоголизма. Патологическое влечение к алкоголю. Алкоголизм у женщин. Алкоголизм в подростковом возрасте. Алкоголизм в пожилом возрасте. Симптоматический алкоголизм. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме. Клиническая психодиагностика хронического алкоголизма и алкогольной зависимости.

Лечение и профилактика алкоголизма. Психотерапия и психокоррекция при алкоголизме. Принципы патогенетической психотерапии при алкоголизме. Системная

организация психотерапии при хроническом алкоголизме. Когнитивно-поведенческая психотерапия при алкоголизме. Гипносуггестивная психотерапия, ее роль и место в психотерапии хронического алкоголизма. Использование методик гештальт-терапии и транзактного анализа в психотерапии алкоголизма. ОАА и его 12-шаговая программа лечения химической зависимости.

Формы организации психотерапевтической помощи при хроническом алкоголизме.

Наркомании. Виды наркоманий, их особенности, клиника. Опиные наркомании

Гашишизм. Барбитуромания. Злоупотребление психостимуляторами.

Полинаркомания. Формирование наркоманического синдрома и его признаки.

Особенности абстинентного синдрома при различных видах наркоманий.

Общие принципы лечения наркоманий. Медикаментозное лечение наркоманий.

Стратегия психотерапии и психокоррекционного процесса в комплексном лечении наркоманий. Индивидуальная, семейная и групповая формы психотерапии наркоманий.

Различные виды кодирования, применяемые в наркологии, их психологические основы.

Игровая и компьютерная зависимость. Психотерапия игровой и компьютерной зависимости.

Профилактика наркологических заболеваний. Организация наркологической помощи. Правовые основы наркологической службы в РФ. Экспертиза в наркологии

Тема 7 «Психотерапия в детском и подростковом возрасте»

Общие принципы психотерапии и психокоррекции детей и подростков. Начальные проявления нервно-психических нарушений у детей и подростков. Патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Принципы комплексности и школьной реабилитации. Взаимосвязь психотерапии и медицинской (лечебной) педагогики в лечении, реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами. Связь психотерапии ребенка с коррекцией внутрисемейных отношений. Связь психотерапии ребенка с коррекцией воспитания и обучения в дошкольных и учебных учреждениях.

Выбор психотерапевтической тактики в зависимости от природы заболевания, этапа его динамики, особенностей клинической картины, а также возраста больного.

Особенности методов психотерапии и психокоррекции в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте. Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков.

Система лечебно-профилактических мероприятий при отдельных психических расстройствах у детей и подростков. Психотерапия и лечебная педагогика при невротических состояниях у детей и подростков. Психотерапия и лечебная педагогика при расстройствах личности и нарушениях поведения у детей и подростков. Психотерапия и лечебная педагогика при психосоматических заболеваниях у детей и подростков. Психотерапия и лечебная педагогика при психозах различной этиологии у детей и подростков. Психотерапия и лечебная педагогика при аффективных расстройствах различной этиологии у детей и подростков.

Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста. Психотерапия детей раннего возраста с синдромами невропатии. Психотерапия при спазмофилии и других функциональных расстройствах у детей раннего возраста. Психотерапия при органической невропатии.

Психотерапия детей с синдромами раннего детского аутизма. Психотерапия при синдроме Аспергера. Психотерапия при психогенном аутизме. Психотерапия детей с гипердинамическим (гиперкинетическим) синдромом. Методы психологической коррекции функции внимания. Семейная психотерапия при гипердинамическом синдроме у детей и подростков.

Психотерапия детей с синдромами страха. Психотерапия при страхах сверхценного содержания. Психотерапия при навязчивых страхах. Психотерапия при страхах бредового характера. Психотерапия при психопатологически недифференцированных страхах. Психотерапия при ночных страхах.

Психотерапия подростков с синдромом дисморфофобии. Психотерапия при синдромах нервной (психической) анорексии.

Психотерапия при невротическом и невротоподобном заикании. Психотерапия при невротических и невротоподобных тиках. Психотерапия при энурезе. Психотерапия при энкопрезе. Психотерапия при расстройствах сна, сногворении, сомнамбулизме.

Психотерапия и лечебная педагогика при психогенных патологических формированиях личности (патохарактерологических, постреактивных, невротических, дефицитарных)

Раздел 6 «Правовые аспекты психотерапевтической помощи. Организация психотерапевтической помощи»

Тема 1 «Структура психотерапевтической службы»

Основные понятия в области организации психотерапевтической помощи. Понятия «психотерапевтическая помощь», «психотерапевтическая служба», понятие о системе охраны психического здоровья. О необходимости организации психотерапевтической помощи. Условия проведения психотерапии и их организационный смысл.

Психотерапевтическая помощь в РФ. Принципы оказания психотерапевтической помощи, этапы психотерапевтической помощи. Структура психотерапевтической службы.

Организационные этапы развития психотерапевтической помощи в РФ. Состояние психотерапевтической помощи в РФ. Сравнение организационных моделей РФ и других стран. Динамика психотерапевтической помощи. Социально-экономические факторы, оказывающие влияние на динамику развития психотерапевтической службы.

Специалисты, принимающие участие в оказании психотерапевтической помощи в РФ. Врач-психотерапевт, его квалификационные характеристики. Медицинский психолог, его квалификационные характеристики. Социальный специалист, его квалификационные характеристики. Бригадная модель оказания психотерапевтической помощи. Роль специалистов в психотерапевтической бригаде. Задачи дальнейшего организационного развития психотерапевтической помощи в РФ

Тема 2 «Законодательно-нормативная база организации психотерапевтической помощи»

Закон № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1. Нормативный документ № 438 «О психотерапевтической помощи» от 16.09.2003 г.

Действующие приказы по организации психотерапевтической помощи, анализ их влияния на состояние психотерапевтической службы в РФ. Нормативы организации психотерапевтической помощи в РФ.

6. Самостоятельная работа ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине «Психотерапия» включает работу с литературными источниками и с электронными образовательными ресурсами по изучаемому разделу, работу с медицинской документацией, подготовку рефератов и докладов на клинических разборах и семинарах.

Темы рефератов:

1. Сравнение эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии с психофармакотерапией.

2. Использование психологических тестов и шкал в психотерапии.
3. Когнитивно-поведенческая психотерапия и психоанализ. Взаимоотношения. Взаимовлияние.
4. Сопротивление и саботаж в когнитивно-поведенческой терапии.
5. Карьера психотерапевта: этапы подготовки, супервизия, личная терапия.
6. Домашние задания в когнитивно-поведенческой терапии.
7. Сочетание психотерапии с психофармакотерапией. Противоречия, достоинства, особенности.
8. Сеттинг в психоаналитической психотерапии.
9. Сопротивление в психоаналитической психотерапии.
10. Групповая динамика. Теории. Использование в психотерапии.
11. Психотерапия как метод исцеления.
12. Основные направления психотерапии.
13. Инструменты психотерапии.
14. История развития психотерапии.
15. Гуманистическая психотерапия.
16. Лечебные факторы в психотерапии.
17. Психотерапия для детей.
18. Психотерапевтическое интервью.
19. Психологическое консультирование.
20. Эффективное коммуницирование.
21. Эмпатия (Карл Роджерс – клиентцентрированная психотерапия).
22. Психотерапевтический контракт.
23. Техники присоединения (НЛП).
24. Психоаналитическая концепция личности З.Фрейда.
25. Психосексуальные стадии развития по З.Фрейду.
26. Происхождение и содержание комплексов личности.
27. Психологические защиты и копинг стратегии.
28. К.Г.Юнг о коллективном бессознательном и архетипах.
29. Психоанализ – как психотерапевтический метод.
30. Потребности как мотиваторы поведения.
31. Невротические стратегии личности по Карен Хорни.
32. Комплекс неполноценности и концепция неврозов А.Адлера.
33. Ноогенный невроз (В.Франкл).
34. Невротические личностные конфликты по Мясищеву.
35. Психотерапия неврозов.
36. Учение об Алекситимии.
37. Психосоматическая медицина – что это?
38. Психологические механизмы, способствующие возникновению язвенной болезни, бронхиальной астмы, гипертонической болезни.
39. Психологические техники снятия боли.
40. Витальная депрессия с соматическим лицом (концепция утраты значимого объекта).
41. Концепция десоматизации – ресоматизации.
42. Социальное научение (Бандура).
43. Цели и принципы когнитивной психотерапии.
44. Рациональная психотерапия Дьюба.
45. Иррациональные убеждения (Эллис).
46. История развития поведенческой психотерапии.
47. Использование мета-модели в коммуникации (НЛП)
48. Принципы нейро-лингвистической психотерапии.

49. История гипноза (шаманские практики, месмеризм, коллективный гипноз, эриксоновский гипноз).
50. Метод терапевтических метафор.
51. Уровни измененного состояния сознания в гипнозе (трансы)
52. Концепции гипноза.
53. Аутогенная тренировка.
54. Применение гипноза в медицине.
55. Группы встреч – цели, задачи.
56. Групповая динамика.
57. Психодрама Морено.
58. Психологические тренинги – возможности.
59. Психотерапия в коллективе («анонимные алкоголики», медитативные практики и пр.).
60. Деятельность психотерапевта.
61. Потенциально возможные проблемы в процессе психотерапии и их решение.
62. Семья как источник психической травматизации личности.
63. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных отношений.
64. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы.
65. Сон и воображение в юнгианском анализе.
66. Глубинная психология: указатель границ в отношениях близости и доверия.
67. Методы эффективной психотерапии: направленное аффективное воображение.
68. Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств.
69. Диалектико-поведенческая терапия пограничного расстройства личности.
70. Схема-терапия: теория и практика.

7. Образовательные технологии

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (опрос по теме, обсуждение прочитанной литературы, дискуссия по наиболее проблемным и сложным темам, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов дисциплины не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессорско-преподавательским составом в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой.

8. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний, умений, владений по дисциплине «Психотерапия» проводится в форме тестирования, устного опроса и решения ситуационных (клинических) задач по окончании изучения каждого раздела.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает сдачу реферата, тестирование и устное собеседование по контрольным вопросам.

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка «зачтено» выставляется ординатору, выполнившему верно не менее 70% тестовых заданий, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по

	специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля; возможны погрешности в ответе на зачете или при выполнении заданий, при обладании необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется ординатору, выполнившему верно менее 70% тестовых заданий, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий или не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля

9. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры оценочных средств:

1) Тестовые задания:

1. Термин «катарсис» впервые использовал:

1. Брейер
2. Платон
3. Фрейд
4. Аристотель

Правильный ответ: 4

2. Первая теория страха З. Фрейда описывала его как:

1. кастрационный страх
2. паранойяльный страх
3. страх перед влечениями
4. сигнальный страх

Правильный ответ: 3

3. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:

1. когнитивная психотерапия
2. разговорная психотерапия
3. экзистенциальная психотерапия
4. психоанализ

Правильный ответ: 4

4. Подструктура психики, выделенная Юнгом, идентичная инстанции Оно в концепции Фрейда:

1. коллективное бессознательное
2. Я как центр сознания
3. личное бессознательное
4. сознание

Правильный ответ: 3

5. «Если я совершу ошибку, обо мне будут плохо думать» - это пример того, что Бек назвал:

1. иррациональное верование
2. личностный конструкт
3. дисфункциональная установка
4. негативное знание

Правильный ответ: 3

6. Механизмы психологической защиты направлены:

1. на избегание проблем
2. на совладание с проблемами
3. на повышение толерантности к стрессу
4. на снятие эмоционального напряжения

Правильный ответ: 4

7. Неосознанное стремление приписывать собственные качества и чувства другому человеку в психоаналитической трактовке рассматривается как:

1. реактивные образования
2. отрицание
3. вытеснение
4. проекция

Правильный ответ: 4

8. Теоретическими положениями прогрессирующей (прогрессивной) релаксации Джекобсона являются:

1. положение о церебронейромускулярном круге
2. положение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него
3. в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживаний
4. положение о десенситизации

Правильный ответ: 1

9. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:

1. установки долженствования
2. установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности
3. установки на обязательное избегание неприятностей
4. установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно

Правильный ответ: 1

10. Метод систематической десенсибилизации основан на:

1. оперантном обусловливании
2. классическом обусловливании
3. научении по моделям
4. внушении

Правильный ответ: 2

2) Ситуационные (клинические) задачи:

Задача 1. Больная днем в присутствии родственников после конфликта упала на диван, закатила глаза. Вскоре у нее появились тонические судороги в руках, которые продолжались 5 минут и сменились клоническими судорогами всего тела, без прикуса языка, самопроизвольного мочеиспускания не наблюдалось. В момент припадка реакция зрачков на свет были сохранены. Весь припадок длился 15 минут.

Квалификация этого состояния соответствует

1. Генерализованный тонико-клонический припадок
2. Джексоновский припадок
3. Истерический припадок
4. Алкогольное опьянение

Правильный ответ: 3

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 2. На прием обратилась женщина 41 г., образование средне-специальное, занята на периодических работах в фирме у мужа, замужем, брак в течение 25 лет, муж директор коммерческой организации, 44 г., двое детей: сын 25 лет – молодой специалист, дочь поступила в вуз в другом городе.

Причиной обращения считает семейный кризис и неверность супруга. Предъявляет жалобы на сниженное настроение, предшествовавшие обращению недельное состояние с колебаниями АД, головокружениями, пошатываниями при ходьбе (лечилась в стационаре на дому у невропатолога), переживает ощущение личного краха.

При обращении подолгу рассказывает о семейных сложностях.

Какая терапия показана на данном этапе?

1. семейная психотерапия
2. начальный этап психоаналитической психотерапии
3. курс гипнотерапии
4. курс когнитивно-поведенческой психотерапии
5. кризисная поддержка, как этап кризисной психотерапии

Правильный ответ: 1, 5

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 3. К Вам обратилась женщина с заказом на семейную психотерапию. Предъявляет жалобы на головные боли, возникающие после конфликтов с мужем. До этого обследовалась, органических заболеваний не выявлено. Муж соглашается присутствовать на семейных встречах, но повода для собственных личностных изменений не видит. В данном случае возможно проведение:

1. индивидуальной психотерапии жены
2. системной семейной психотерапии
3. системной семейной психотерапии, при условии формирования запроса мужа
4. консультирования мужа, направленного на изменение поведения в ситуациях конфликтов с целью снижения интенсивности симптоматики у жены

Правильный ответ: 1, 3

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 4. Выберите наиболее верное решение психотерапевта в следующем случае:

На приеме супружеская пара, которая недовольна семейными отношениями, ухудшившимися после злоупотребления мужа алкоголем на новогодних каникулах. Жена считает, что муж должен лечиться от алкогольной зависимости и не соглашается на участие в психотерапии; муж считает, что пьет вследствие сложностей в семейных отношениях и, только опасаясь развода, соглашается на семейную психотерапию:

1. психотерапевт рекомендует индивидуальную психотерапию мужу
2. психотерапевт предлагает лечение супружеской паре (семейную психотерапию)
3. психотерапевт направляет мужа на консультацию психиатра-нарколога
4. психотерапевт отказывает супругам в помощи

Правильный ответ: 1, 2.

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 5. Пациентка В., 23-х лет, физик. Внешне спокойна. Взгляд холодновато - отрешённый, очки с затейливо-готической оправой. Впечатление душевной малодоступности за маской вежливо-церемонной доброжелательности. Когда получили с мужем, математиком, от своего учреждения отдельную квартиру и можно было переехать туда от свекрови, с которой постоянно ссорилась, муж подал на развод, пожелав остаться

с матерью. В. согласилась с этим: «человек должен быть свободен в своём выборе». Но теперь, когда оказалась одна в новой квартире, всё мучается вопросами о том, почему она и её свекровь не могут «душевно пробыть друг к другу», хотя обе испытывают это желание. Тягостное взаимонепонимание при сильном желании быть духовно, душевно вместе.

Вероятнее всего, у пациентки В.:

1. истерическая психопатия;
2. неврастения;
3. шизофрения с бредом самоуничтожения;
4. шизотипическое расстройство;
5. шизоидная психопатия.

Правильный ответ: 5

В клинической психотерапевтической работе с пациенткой В., вероятнее всего, следует сосредоточиться на:

1. занятиях аутогенной тренировкой;
2. лечении нейролептиками;
3. психоаналитической психотерапии;
4. протренинге;
5. гипнотических сеансах.

Правильный ответ: 3

Задача 6. Женщина 27 лет, обратилась амбулаторно с жалобами на трудности засыпания, подавленность, «лень». Описывает у себя периодические состояния грусти, начиная с подросткового возраста. Временами чувствует себя лучше, но эти периоды длятся не более 2-х недель, улучшения почти не бывают полными. Трудоспособна, но думает, что делает работу не так хорошо, как следовало бы. Фиксирует внимание на повторных разочарованиях в жизни, на низкой самооценке.

Диагноз:

1. депрессивное расстройство;
2. расстройство адаптации с депрессивным аффектом;
3. циклотимия;
4. дистимия;
5. скрытая депрессия;

Правильный ответ: 4

Возможные методы лечения включают:

1. антидепрессанты;
2. когнитивную психотерапию;
3. группы поддержки;
4. нейролептики;
5. терапию творческим самовыражением;

Правильный ответ: 1, 2

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 7. У молодой женщины, не страдавшей ранее психическими расстройствами, развивается страх водить машину после того, как она попала в небольшую автомобильную аварию. Какая психотерапия наиболее адекватна?

1. психоанализ;
2. краткосрочная индивидуальная психотерапия;
3. группы встреч;
4. поведенческая психотерапия;
5. семейная психотерапия.

Правильный ответ: 4

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 8. У 40-летнего женатого мужчины, преуспевающего бизнесмена с удовлетворительной семейной жизнью, отмечается сосредоточенность на мыслях о возможной связи с более молодой женщиной. У него не отмечено психических расстройств в анамнезе и других жалоб. Какая психотерапия наиболее адекватна?

1. психоанализ;
2. краткосрочная индивидуальная психотерапия;
3. группы встреч;
4. поведенческая психотерапия;
5. семейная психотерапия.

Правильный ответ: 2

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 9. У 16-летней девушки отмечается сексуальная разрядка напряжения. Ее школьная успеваемость снижается. Симптоматика проявляется параллельно с частыми ссорами между ее родителями, которые находятся на грани развода. Какая психотерапия наиболее адекватна?

1. психоанализ;
2. краткосрочная индивидуальная психотерапия;
3. группы встреч;
4. поведенческая психотерапия;
5. семейная психотерапия.

Правильный ответ: 5

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

Задача 10. Интеллигентная одинокая женщина 25 лет, сделавшая успешную карьеру, жалуется на множественные неудачи в отношениях с мужчинами, ощущение себя несчастной и желание «разобраться в своей жизни». Предшествующий опыт индивидуальной психотерапии был отчасти успешным. Какая психотерапия наиболее адекватна?

1. психоанализ;
2. краткосрочная индивидуальная психотерапия;
3. группы встреч;
4. поведенческая психотерапия;
5. семейная психотерапия.

Правильный ответ: 1

Предложите план обследования. Сформулируйте возможную тактику.

3) Контрольные вопросы:

1. Основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
2. Организация внебольничной психотерапевтической помощи
3. Концепции нормы и патологии, применяемые в психиатрии и психотерапии
4. Основные этапы истории и развития психотерапии
5. Общие факторы психотерапии
6. Психоаналитическая теория влечений
7. Топографическая и структурная модели психического аппарата
8. Основные теории бихевиоризма (И.П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер).
9. Способы введения в гипнотическое состояние. Стадии гипнотического состояния и их объективные и субъективные критерии.
10. Специфика и механизмы групповой психотерапии.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Литература:

Основная:

1. Абабков, В. А. Персоналифицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785970438091.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б. , Краснова В. Н. , Незнанова Н. Г. , Семке В. Я. , Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2736/book/ISBN9785970451182.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785731209632.html> . - Режим доступа : по подписке.
4. Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / Харитонов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3501-4. - Текст : электронный // URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2736/book/ISBN9785970435014.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : пер. с англ. : научное издание / А. Адлер ; пер. А. Боковилов. – Москва : Академический Проект, 2007. – 240 с.
2. Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практическое руководство / С. М. Бабин. –Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 335 с.
3. Белопольская, Н. Л. Патопсихология : Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN5893530268.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением : психотерапия психопатий и малопрогрессирующей шизофрении-с дефензивными проявлениями / М. Е. Бурно. – Москва : Медицина, 1989. – 302 с.
5. Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие по психотерапии / М. Е. Бурно ; ред. В. В. Макаров. – Екатеринбург : Деловая Книга ; Москва : Академический Проект, 2006. – 800 с.
6. Бурно, М. Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга) : учебное пособие по психотерапии, в том числе для врачей общей практики (семейных врачей) / М. Е. Бурно. – Москва : Академический Проект, 2006. – 608 с.
7. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 194 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
8. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 352 с.
9. Паттерсон, С. Теории психотерапии : пер. с англ. / С. Паттерсон, Э. Уоткинс. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 544 с.
10. Психотерапевтическая энциклопедия : энциклопедия / ред. Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1999. – 752 с.

11. Психотерапия : учебное пособие / ред. Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 544 с.
12. Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN9785731209632.html> - Режим доступа : по подписке.
13. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г. В. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. (Клиническая психология.) - ISBN 5-89353-157-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://ezproxy.ssmu.ru:2877/book/ISBN5893531574.html> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

Нормативно-правовые документы:

Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.12.2020) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"

10.5 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам». Адрес для работы: <http://ezproxy.ssmu.ru:2048/> для зарегистрированных пользователей

EastView Information Services (ИБИС.Подписка на периодические издания)
eLIBRARY.RU

ЭБС "Консультант студента"

Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

Анонс научно-медицинских конференций ("Консультант врача")

ЭБС "Book-Up"

ЭБС "Лань"

ЭБС "BOOK.ru"

ЭБС "Юрайт"(старая платформа)

ЭБС "Юрайт"(новая платформа)

Медицинское информационное агентство (МИА)

Национальная Электронная библиотека нэб.рф

Polpred.com

Зарубежные базы данных:

American Heart Association Journals (access until 14.01.2020)

ScieceDirect

ClinicalKey

MEDLINE Complete EBSCO Publishing

Nature Publishing

Science

Scopus

SpringerLink

zbMATH (математика)

Wiley Online Library

Web of Science

Открытые базы данных:

Российская Государственная Библиотека (РГБ) режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>

Сайт Российского общества психиатров (РОП) режим доступа: <https://psychiatr.ru/>

PsyJournals.ru – российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования. режим доступа: <https://psyjournals.ru/>

Consilium-Medicum — журнальная коллекция издательского холдинга «Медиа Медика» режим доступа: <http://con-med.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) режим доступа: <http://нэб.рф>

Интернет-версия СПС «Консультант Плюс» режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

ФИПС (Федеральный институт промышленной собственности) — база патентов РФ режим доступа: <https://www1.fips.ru/>

PubMed — версия крупнейшей библиографической базы Medline <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

PubMed Central — открытая полнотекстовая база Национальной Американской Медицинской Библиотеки <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Directory of Open Access Journals (DOAJ) — открытая библиографическая база периодики по различным дисциплинам. <https://doaj.org/>

Сайт Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/ru>

Кокрейновское (Кокрановское) сотрудничество <https://www.cochrane.org/>

Академия Google (Google Scholar) — приложение от компании Google, осуществляющее поиск рецензированных научных статей, обзоров, монографий и учебников <https://scholar.google.ru/>

Espacenet — сервер Евразийского патентного ведомства <https://ea.espacenet.com/>

United States Patent and Trademark Office — база патентов США <http://patft.uspto.gov/>

Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Government OPEN 1 License Level C 79P-03567

Dr. Web Desktop Security Suite + Центр Управления (LBW-AC-36M-550-A1)

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition AF11-3U1V25-102 ID 166961

10.2. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов

Во время проведения занятий возможно использование следующих учебных пособий (библиотека НИИ ПЗ):

1. Практикум по психиатрии (для системы послевузовской подготовки специалистов): Учебное пособие // Семин И.Р., Елисеев А.В., Райзман Е.М., Рожков С.А., Сериков А.Л., Дремов С.В. – Томск.: Аграф-Пресс, 2005. – 384 с.

2. Сериков А.Л., Рожков С.А. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии депрессии: Учебное пособие. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. – 48 с.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование разделов или тем дисциплины	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (при наличии)
1.	Разделы 1,2,6	Аксенов Михаил Михайлович	Д.м.н., профессор	Заведующий отделением пограничных состояний НИИ психического здоровья Томского	

				НИМЦ	
2.	Разделы 2,3	Карауш Ирина Сергеевна	Д.м.н.	Ведущий научный сотрудник отделения пограничных состояний НИИ психического здоровья Томского НИМЦ	
3.	Разделы 3,4,6	Куприянова Ирина Евгеньевна	Д.м.н., профессор	Ведущий научный сотрудник отделения пограничных состояний НИИ психического здоровья Томского НИМЦ	
4.	Разделы 4,5	Диденко Александр Владимирович	Д.м.н., профессор	Ведущий научный сотрудник отделения пограничных состояний НИИ психического здоровья Томского НИМЦ	ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии, профессор