

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Томского НИМЦ



В.А. Степанов

« 30 » мая 2023 г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ**

Специальность

31.08.13 Детская кардиология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Квалификация

Врач – детский кардиолог

Томск - 2023

Составитель(ли):

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Плотникова И.В.	Д.м.н.	Заведующий отделением детской кардиологии НИИ кардиологии Томского НИМЦ
2.	Кондратьева Т.П.	К.м.н.	Заведующий отделением - врач - детский кардиолог, доцент учебно-методического отдела НИИ кардиологии Томского НИМЦ
3.	Джафарова О.Ю.	К.м.н.	Старший научный сотрудник отделения детской кардиологии, доцент учебно-методического отдела НИИ кардиологии Томского НИМЦ
4.	Балахонова М.В.	К.м.н.	Руководитель учебно-методического отдела, профессор учебно-методического отдела НИИ кардиологии Томского НИМЦ

Паспорт компетенций обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета.
Протокол № 2 от «22» мая 2023 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры по специальности 31.08.13 Детская кардиология обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 6 от «30» мая 2023 года).

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

1.1. Определение компетенции			
Код: УК-1	Формулировка: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1–знать	теоретические основы клинического мышления; теоретические основы методологии постановки диагноза	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам
УК-1–уметь	применять клиническое мышление; методически правильно ставить диагноз при оказании специализированной кардиологической помощи	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
УК-1–владеть	методологией клинического мышления; методологией постановки диагноза при оказании первичной специализированной помощи по принципу врача - кардиолога	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Знает теоретические основы клинического мышления и методологию синдромного диагноза Умеет применять теоретические основы клинического мышления и методически правильно ставить синдромный диагноз, его обосновывать при оказании специализированной кардиологической помощи Владеет методологией клинического мышления; методологией постановки синдромного диагноза при оказании специализированной кардиологической помощи		
Средний	Знает теоретические основы клинического мышления и методологию синдромного и прямого диагноза Умеет применять теоретические основы клинического мышления и методологически правильно ставить синдромный и прямой		

	диагноз, его обосновывать при оказании специализированной кардиологической помощи Владеет методологией клинического мышления; методологией постановки синдромного и прямого диагноза при оказании специализированной кардиологической помощи
Высокий	Знает теоретические основы клинического мышления и методологию синдромного, прямого и дифференциального диагноза Умеет применять теоретические основы клинического мышления и методологию постановки и обоснования синдромного, прямого и дифференциального диагнозов при оказании специализированной кардиологической помощи Владеет методологией клинического мышления; методологией синдромного, прямого и дифференциального диагноза при оказании специализированной кардиологической помощи

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-1	Формулировка: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1–знать	Методы предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний; методы выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, оценки неблагоприятной среды обитания на здоровье человека, способы их устранения мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и подростков; факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, их особенности в детском и подростковом возрасте, и способы их устранения	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам

ПК-1–уметь	Применять методы предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков; проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у детей и подростков; выявлять факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, неблагоприятных факторов среды обитания, применять способы устранения факторов риска	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-1–владеть	методологией формирования здорового образа жизни детей и подростков; методологией выявления сердечно-сосудистых заболеваний детей и подростков; методикой выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, неблагоприятных факторов среды обитания, способами устранения факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, их особенности у детей и подростков неблагоприятные факторы окружающей среды Умеет выявлять факторы сердечно-сосудистых заболеваний и неблагоприятные факторы окружающей среды у детей и подростков Владеет методикой выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков и неблагоприятные факторы окружающей среды
Средний	Знает факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, их особенности у детей и подростков неблагоприятные факторы окружающей среды и методы предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний Умеет выявлять факторы сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды,

	применять методы предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков Владеет методикой выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды, методологией предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний в детском и подростковом возрасте
Высокий	Знает факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды, методы предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков, мероприятия по формированию здорового образа жизни; способы устранения факторов риска у детей и подростков Умеет выявлять факторы сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды, применять методы предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний, проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у детей и подростков Владеет методикой выявления факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды методологией предупреждения сердечно-сосудистых заболеваний, методологией формирования здорового образа жизни у детей и подростков

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-2	Формулировка: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-2–знать	принципы нормативно-правовую базу проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях кардиологической практики за здоровыми детьми и подростками, лицами с факторами риска и больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам

ПК-2–уметь	осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях кардиологической врачебной практики за здоровыми детьми и подростками с факторами риска и больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-2–владеть	методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях практики врача-детского кардиолога за здоровыми детьми и подростками с факторами риска и больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает сущность понятий: профилактический осмотр, диспансеризация, диспансерное наблюдение детей и подростков Умеет определять показания для профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей и подростков. Владеет методологией проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков.
Средний	Знает сущность понятий: профилактический осмотр, диспансеризация, диспансерное наблюдение и нормативно-правовую базу проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков. Умеет определять показания для профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения и осуществлять профилактические медицинские осмотры детей и подростков. Владеет методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детей и подростков.
Высокий	Знает сущность понятий: профилактический осмотр, диспансеризация, диспансерное наблюдение и нормативно-

	правовую базу проведения профилактических медицинских осмотров, порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях кардиологической практики за здоровыми и больными детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Умеет определять показания для профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение в условиях кардиологической практики за здоровыми детьми и подростками и больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Владеет методологией проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях кардиологической практики за здоровыми детьми и подростками, больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
--	--

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-5	Формулировка: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5—знать	клинические особенности и принципы диагностики, диагностические критерии сердечно-сосудистых заболеваний, а также неотложных состояний в детской кардиологии, на основе владения методами опроса, осмотра, лабораторных, функциональных и инструментальных, инвазивных методов исследования, принципы проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при сердечно-сосудистых заболеваниях	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам

ПК-5–уметь	проводить диагностику, в т.ч. дифференциальную, сердечно-сосудистых заболеваний, а также неотложных состояний детей и подростков на основе владения методами опроса, осмотра, лабораторных, функциональных и инструментальных, инвазивных методов исследования, принципы проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при сердечно-сосудистых заболеваниях	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-5–владеть	методологией постановки диагноза сердечно-сосудистых заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций) у детей и подростков на основе владения методами опроса, осмотра, лабораторных, функциональных и инструментальных, инвазивных методов исследования, принципы проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности при сердечно-сосудистых заболеваниях	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний, диагностические критерии и принципы синдромальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний детей и подростков. Умеет проводить синдромальную диагностику сердечно-сосудистых заболеваний, а также неотложных состояний, выявлять диагностические критерии заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков

	Владеет методологией синдромального диагноза сердечно-сосудистых заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций), методологией анализа диагностических критериев сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
Средний	Знает клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний и принципы синдромальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний, принципы прямого диагноза сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений, а также неотложных состояний в детской кардиологии. Умеет проводить синдромальную и прямую диагностику сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений, а также неотложных состояний в детской кардиологии Владеет методологией синдромального и прямого диагноза сердечно-сосудистых заболеваний, их осложнений и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций) в детской кардиологии.
Высокий	Знает клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний и принципы синдромальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний, принципы прямого диагноза сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений, а также неотложных состояний в детской кардиологии, принципы дифференциального диагноза сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе редко встречающихся, и их осложнений, а также неотложных состояний в детской кардиологии. Умеет проводить синдромальную, прямую и дифференциальную диагностику сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе редко встречающихся, их осложнений, а также неотложных состояний. Владеет методологией синдромального, прямого и дифференциального диагноза сердечно-сосудистых заболеваний, их осложнений и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций).

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-6	Формулировка: готовность к ведению и лечению детей и подростков, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6—знать	принципы лечения и тактику ведения детей и подростков с сердечно-сосудистыми, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в кардиологической медицинской помощи	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам

ПК-6–уметь	выбирать тактику ведения и проводить лечение детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и стационаре	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-6–владеть	тактикой ведения и методологией выбора терапии детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в кардиологическом стационаре	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает принципы лечения и тактику ведения детей и подростков с сердечно-сосудистой патологией в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре. Умеет выбирать тактику ведения и проводить лечение детей и подростков с сердечно-сосудистой патологией в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре. Владеет тактикой ведения и методологией выбора терапии детей и подростков с сердечно-сосудистой патологией в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре.
Средний	Знает принципы лечения и тактику ведения детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, в том числе при неотложных состояниях. Умеет выбирать тактику ведения и проводить лечение детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, в том числе при неотложных состояниях. Владеет тактикой ведения и методологией выбора терапии детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, в том числе при неотложных состояниях.
Высокий	Знает принципы лечения и тактику ведения детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в амбулаторно-

	поликлинических условиях и в стационаре, в том числе при неотложных состояниях, показания к госпитализации в реанимационное отделение, кардиологическое отделение, отделение сердечно-сосудистой хирургии, нарушений ритма сердца, рациональную фармакотерапию сердечно-сосудистой патологии, контроль эффективности и безопасности терапии. Умеет выбирать тактику ведения и проводить лечение детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, в том числе при неотложных состояниях, определять показания и вид инвазивного или хирургического вмешательства, определять степень риска неблагоприятного исхода, тактику реабилитационного периода. Назначать рациональную медикаментозную терапию и оценивать ее эффективность и безопасность. Владеет тактикой ведения и методологией выбора терапии детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, в том числе при неотложных состояниях, определения показаний к хирургическому лечению больных сердечно-сосудистыми заболеваниями и неотложными состояниями, рациональной фармакотерапией сердечно-сосудистой патологии, контролем эффективности и безопасности терапии.
--	--

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-8	Формулировка: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-8—знать	теоретические основы и принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам

ПК-8–уметь	правильно применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-8–владеть	методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает общие теоретические основы медицинской реабилитации, ее принципы, классификацию. Умеет оценивать реабилитационный потенциал пациента, составлять общий план медицинской реабилитации. Владеет физиотерапевтическими методиками, применяющимися в детской кардиологии.
Средний	Знает общие теоретические основы медицинской реабилитации, ее принципы, классификацию; теоретические основы санаторно-курортного лечения, классификацию природных лечебных факторов, курортов. Умеет оценивать реабилитационный потенциал пациента, составлять общий план медицинской реабилитации, определять показания, противопоказания для санаторно-курортного лечения, правильно выбирать тип курортного лечения. Владеет физиотерапевтическими методиками, применяющимися в детской кардиологии; навыками оформления направления на санаторно-курортное лечение.
Высокий	Знает общие теоретические основы медицинской реабилитации, ее принципы, классификацию; теоретические основы санаторно-курортного лечения, классификацию природных лечебных

	факторов, курортов; теоретические основы других видов медицин-ской реабилитации – ЛФК, физических тренировок, физиотерапии. Умеет оценивать реабилитационный потенциал пациента, составлять общий план медицинской реабилитации, определять показания, противопоказания для санаторно-курортного лечения, правильно выбирать тип курортного лечения, правильно выбирать эффективный методы медицинской реабилитации и их сочетание. Владеет физиотерапевтическими методиками, применяющимися в детской кардиологии; навыками оформления направления на санаторно-курортное лечение, методиками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей и подростков с сердечно-сосудистой патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
--	--

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

1.1. Определение компетенции			
Код: ПК-9	Формулировка: готовность к формированию у населения, детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-9–знать	методы формирования у населения детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-9–уметь	на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапе формировать у населения, детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа.	Опрос по контрольным вопросам Ситуационные задачи
ПК-9–владеть	методологией	Лекции.	Опрос по

	формирования у населения, детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Практические занятия Самостоятельная работа.	контрольным вопросам Ситуационные задачи
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Знает основы общей и медицинской психологии Умеет устанавливать психологический контакт с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями Владеет методикой установления психологического контакта с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями		
Средний	Знает основы общей и медицинской психологии; понятие личности; основы психологии общения с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; психологию профилактического вмешательства; формы психологического взаимодействия между врачом и больным Умеет устанавливать психологический контакт с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; проводить консультирование в кардиологической практике по изменению поведения Владеет методикой установления психологического контакта с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; проведения консультирования в кардиологической практике по изменению поведения		
Высокий	Знает основы общей и медицинской психологии; понятие личности; основы психологии общения с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; психологию профилактического вмешательства; формы психологического взаимодействия между врачом и больным; психологию здорового и больного человека; влияние личностных особенностей на течение заболеваний; основы психологии общения с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; психологию профилактического вмешательства; формы психологического взаимодействия между врачом и больным; роль семьи в формировании здорового образа жизни. Умеет устанавливать психологический контакт с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; проводить консультирование в кардиологической практике по изменению поведения; правильно общаться в конфликтных ситуациях Владеет методикой установления психологического контакта с детьми и подростками с сердечно-сосудистыми заболеваниями; проведения консультирования в кардиологической практике по		

	изменению поведения; техниками убеждения; навыками для осуществления изменений
--	--