

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

« 17 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников»
(специализированная адаптационная дисциплина)

Специальности

- 31.08.02 Анестезиология-реаниматология
- 31.08.06 Лабораторная генетика
- 31.08.08 Радиология
- 31.08.12 Функциональная диагностика
- 31.08.13 Детская кардиология
- 31.08.20 Психиатрия
- 31.08.30 Генетика
- 31.08.37 Клиническая фармакология
- 31.08.57 Онкология

Уровень высшего образования

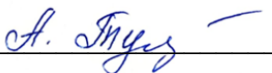
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Составитель:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Буртовая Наталия Борисовна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины СибГМУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании Учебно-методического совета. Протокол № 2 от «12» мая 2022 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры по специальностям обсуждены и одобрены на заседании Ученого совета (протокол № 5 от «17» мая 2022 года).

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников» является: формирование у обучающихся представления о закономерностях и механизмах профессионально-психологической адаптации медицинских работников.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей профессионально-психологической адаптации медицинских работников;
- рассмотрение вопросов о разных формах профессионально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы у медицинских работников и методах диагностики профессионально-психологической адаптации медицинских работников;
- приобретение знаний о методах, позволяющих осуществлять оптимизацию профессионально-психологической адаптации медицинских работников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ординатуры

Учебная дисциплина «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Дисциплины по выбору ОПОП ординатуры по специальностям:

- 31.08.02 – Анестезиология-реаниматология;
- 31.08.06 - Лабораторная генетика;
- 31.08.08 – Радиология;
- 31.08.12 – Функциональная диагностика;
- 31.08.13 – Детская кардиология;
- 31.08.20 – Психиатрия;
- 31.08.30 – Генетика;
- 31.08.37 – Клиническая фармакология;
- 31.08.57 – Онкология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников» способствует формированию следующих профессиональных компетенций (ПК):

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

31.08.06 - Лабораторная генетика:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

31.08.08 – Радиология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

31.08.12 – Функциональная диагностика:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

31.08.13 – Детская кардиология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

31.08.20 – Психиатрия:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

31.08.30 – Генетика:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-10);

31.08.37 – Клиническая фармакология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

31.08.57 – Онкология:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

3.2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

1. теоретические основы психолого-педагогическую деятельность для осуществления оптимизации профессионально-психологической адаптации медицинских работников;
2. методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
3. методы диагностики профессионально-психологической адаптации медицинских работников.

Уметь:

1. Осуществлять выбор технологий, необходимых для осуществления процесса адаптации, направленного на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Использовать методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеть навыками:

1. Решения практических задач профессионально-психологической адаптации на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях;
2. Передавать опыт решения практических задач по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
3. Анализировать, оценивать и обосновывать выбор способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Трудоемкость	Количество часов
Общая	216
Обязательная аудиторная	
в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	146
Самостоятельная работа	54
Вид промежуточной аттестации	зачёт

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

Разделы (темы) дисциплины	Количество часов по видам занятий, часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы профессионально-психологической адаптации медицинских работников»	8	72	26
Тема 1 «Общие положения теории адаптации. Профессионально-психологическая адаптация и её специфика»	2		14
Тема 2 «Психологические теории профессионально-психологической адаптации»	2	18	
Тема 3 «Цели профессионально-психологической адаптации и критерии адаптированности»	2	18	
Тема 4 «Диагностика адаптированности по внешнему и внутреннему критериям»	2	18	
Тема 5 «Диагностика адаптивных свойств личности»		18	12
Раздел 2 «Профессионально-психологическая	8	72	28

адаптация личности медицинских работников в различных сферах жизнедеятельности»			
Тема 1 «Профессионально-психологическая адаптация как процесс. Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения»	4		10
Тема 2 «Стресс и адаптация. Механизмы профессионально-психологической адаптации»	2	18	
Тема 3 «Врождённые и приобретённые механизмы адаптации»	2	18	
Тема 4 «Адаптивные стратегии поведения. Развитие активных стратегий адаптивного поведения»		20	8
Тема 5 «Процесс адаптации молодого медицинского специалиста»		16	10
Зачет		2	

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы профессионально-психологической адаптации медицинских работников»

Тема 1. «Общие положения теории адаптации. Профессионально-психологическая адаптация и её специфика».

Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия медицинского работника с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных концепциях и дисциплинах. Классификация видов адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса медицинского работника.

Тема 2. «Психологические теории профессионально-психологической адаптации».

Теории профессионально-психологической адаптации. Основные подходы к структурированию профессионально-психологической адаптации. Факторы адаптации. Субъект адаптации как носитель и источник активности. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.

Тема 3. «Цели профессионально-психологической адаптации и критерии адаптированности».

Профессионально-психологическая адаптация как способ организации социального взаимодействия медицинского работника. Структура процесса адаптации и адаптивные

возможности. Функции адаптации и критерии адаптированности медицинского работника.

Тема 4. «Диагностика адаптированности по внешнему и внутреннему критериям».

Методы экспресс-диагностики уровня адаптированности и принципы определения типа адаптации в соответствии с моделью Реана А.А. Тестирование, индивидуальная диагностика; анализ и интерпретация результатов диагностики адаптированности по внешнему и внутреннему критерию.

Тема 5. «Диагностика адаптивных свойств личности».

Методы диагностики адаптивных свойств личности. Тестирование, анализ и интерпретация результатов диагностики адаптивных свойств личности медицинского работника.

Раздел 2. «Профессионально-психологическая адаптация личности медицинских работников в различных сферах жизнедеятельности»

Тема 1. «Профессионально-психологическая адаптация как процесс. Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения».

Факторы, способствующие и препятствующие адаптации. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников к меняющейся социальной среде.

Тема 2. «Стресс и адаптация. Механизмы профессионально-психологической адаптации».

Эмоциональное напряжение и стресс. Фрустрационная напряженность. Тревожность и ее уровни. Стадии стресса Г Селье и периоды адаптации. Копинг-стратегии. Основные типы интрапсихических конфликтов. Защитные механизмы личности стрессоустойчивость

Тема 3. «Врожденные и приобретенные механизмы адаптации».

Специфика и структура адаптивных механизмов. Особенности врожденных и приобретенных механизмов адаптации. Анализ адаптивных механизмов медицинских работников.

Тема 4 «Адаптивные стратегии поведения. Развитие активных стратегий адаптивного поведения».

Специфика и особенности адаптивных стратегий поведения медицинских работников. Профессионально-психологические приемы развития стратегий адаптивного поведения медицинских работников.

Тема 5 «Процесс адаптации молодого медицинского специалиста».

Последовательные задачи адаптации на разных этапах профессиональной деятельности медицинских работников. Специфика адаптационного процесса к профессиональной деятельности молодого медицинского специалиста. Составления программ адаптации медицинских работников.

6.Самостоятельная работа ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников» включает в себя:

- проработку теоретического материала: чтение конспекта лекций, работу с литературой, электронными образовательными ресурсами по изучаемым темам;
- подготовку рефератов по изучаемым темам;
- подготовку к лекционным и практическим занятиям, промежуточной аттестации.

7. Образовательные технологии

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельная работа ординаторов (аудиторная / внеаудиторная).

Используемые технологии: технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии.

Используемые методы обучения: традиционные (наглядные, словесные, практические), устный опрос с выходом на дискуссию, работа в малых группах для подготовки практических заданий, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся.

Активные и интерактивные технологии обучения способствуют развитию и совершенствованию профессиональной компетенции ПК-7/9/10.

Обучающиеся оперируют понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаключениями, теориями, учатся видеть закономерные связи и отношения объектов, учатся использовать полученные знания на практике. Интерактивные технологии тренируют навыки психолого-педагогической деятельности; готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; коммуникативные навыки: выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения, работать в команде, выстраивать взаимоотношения с коллегами, позволяющие реализовать интеллектуальный, творческий потенциал команды, для достижения общей цели, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся организуется преподавателем. Преподаватель осуществляет экспертное и процессное консультирование: анализирует результаты, делает выводы, вносит коррективы, обсуждает возникшие проблемы, оценивает уровень сформированности компетенций обучающихся, создает условия и мотивацию рефлексивной деятельности обучающихся.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов используется ЭИОС, в которой размещаются ссылки на литературу, вопросы для контроля, тесты.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки

После освоения каждого раздела дисциплины проводится текущий контроль, который включает в себя подготовку к устному опросу, подготовку рефератов, практических заданий. Каждый ответ оценивается по 5 бальной системе, по итогу выводится общая оценка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, посетившие все занятия и имеющие положительные оценки по всем разделам дисциплины. В случае пропуска занятия ординатор должен самостоятельно изучить материал по пропущенной теме и продемонстрировать его знание на собеседовании во время консультации или на последнем зачетном занятии. На последнем зачетном занятии ординаторы отвечают на вопросы по всему курсу и проходят тестирование. Каждый ординатор получает 10 вопросов, на выполнение которых дается 30 минут.

Оценку «зачтено» получает обучающийся, выполнивший верно не менее 70% тестовых заданий и демонстрирующий при ответе на вопросы знание и понимание программного материала. При ответе на вопросы допускаются не критические неточности в формулировках.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, выполнивший верно менее 70% тестовых заданий или демонстрирующий при ответах на вопросы отсутствие знаний

базовых понятий, допускающий существенные логические ошибки в изложении материала.

9. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств ежегодно обновляется. Полный список вопросов для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, ситуационные задачи размещены в ЭИОС Томского НИМЦ в курсе «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников», а также в фонде оценочных средств по дисциплине «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников».

Примеры оценочных средств

1. Устный опрос

1. Назовите виды адаптации. Каковы ее цели и задачи?
2. Составьте программу адаптации молодого специалиста, включающую в себя: - планирование адаптации сотрудника; - введение в должность; - аттестацию по результатам испытательного срока.
3. Что в себя включает профессиональная и психологическая адаптация медицинского работника?
4. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.

2. Темы рефератов:

1. Внутренний и внешний критерии адаптации.
2. Врожденные и приобретенные механизмы адаптации.
3. Относительность адаптивных свойств личности.
4. Стратегии адаптивного поведения и методы их формирования.

3. Практическое задание

Этапы адаптации и разработка программы адаптации медицинского работника. Ординаторы делятся по группам. Первая группа должна составить описание содержания "Welcome-Тренинга". Вторая группа выполняет задание по разработке "Книги сотрудника" той же медицинской организации.

4. Тестовые задания

1. Девиантная адаптация – это:
 - а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
 - б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации; в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
2. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:
 - а) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
 - б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
 - в) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).
3. Виктимное поведение – это:
 - а) делинквентное поведение;
 - б) зависимое поведение;
 - в) жертвенное поведение.

5. Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Сущность профессионально-психологической адаптации.
2. Функции профессионально-психологической адаптации.
3. Типология психологической адаптации.
4. Психологические механизмы профессиональной адаптации медицинского работника.
5. Методологические основы исследования профессионально-психологической адаптации.
6. Методы обработки и интерпретации результатов исследования психологической адаптации.
7. Методы изучения и мониторинга профессионально-психологической адаптации медицинских работников.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Литература:

Основная:

1. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2775/bcode/475973>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2775/bcode/487915>
3. Шабаловская М. В. Практикум по психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / М. В. Шабаловская, Н. Б. Буртовая, А. А. Давыдов ; рец. Т. Г. Бохан. - Томск : Издательство СибГМУ, 2021. - 143 с.; 1on-line (Шифр -875664644)

Дополнительная:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezproxy.ssmu.ru:2775/bcode/468743>
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] : хрестоматия / сост. А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2000. - 320 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-272-00143-5

10.2 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Доступ к электронным библиотекам и базам данных осуществляется через «Единое окно удаленного доступа к электронным ресурсам». Адрес для работы: <http://ezproxy.ssmu.ru:2048/> для зарегистрированных пользователей

- EastView Information Services (ИВИС.Подписка на периодические издания)
- eLIBRARY.RU
- ЭБС "Консультант студента"
- Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
- Анонс научно-медицинских конференций ("Консультант врача")
- ЭБС "Book-Up"
- ЭБС "Лань"
- ЭБС "BOOK.ru"
- ЭБС "Юрайт"(старая платформа)

- ЭБС "Юрайт"(новая платформа)
- Медицинское информационное агентство (МИА)
- Национальная Электронная библиотека нэб.рф
- Polpred.com

Зарубежные базы данных:

- American Heart Association Journals (access until 14.01.2020)
- ScieceDirect
- ClinicalKey
- MEDLINE Complete EBSCO Publishing
- Nature Publishing
- Science
- Scopus
- SpringerLink
- zbMATH (математика)
- Wiley Online Library
- Web of Science

Открытые базы данных:

- Российская Государственная Библиотека (РГБ) режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
- [Федеральная электронная медицинская библиотека \(ФЭМБ\)](http://www.femb.ru/feml/) режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>
- Библиотека НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена режим доступа: <http://library.niito.org/autrights.html>
- PsyJournals.ru – российская база научных и научно-практических периодических изданий по широкому спектру актуальных проблем психологической науки, практики и образования. режим доступа: <https://psyjournals.ru/>
- Consilium-Medicum — журнальная коллекция издательского холдинга «Медиа Медика» режим доступа: <http://con-med.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) режим доступа: <http://нэб.рф>
- Интернет-версия СПС «Консультант Плюс» режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- [ФИПС](https://www1.fips.ru/) (Федеральный институт промышленной собственности) — база патентов РФ режим доступа: <https://www1.fips.ru/>
- PubMed — версия крупнейшей библиографической базы Medline <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- [PubMed Central](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/) — открытая полнотекстовая база Национальной Американской Медицинской Библиотеки <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ) — открытая библиографическая база периодики по различным дисциплинам. <https://doaj.org/>
- Сайт Всемирной организации здравоохранения <http://www.who.int/ru>
- Кокрейновское (Кокрановское) сотрудничество <https://www.cochrane.org/>
- Академия Google (Google Scholar) — приложение от компании Google, осуществляющее поиск рецензированных научных статей, обзоров, монографий и учебников <https://scholar.google.ru/>
- Espacenet — сервер Евразийского патентного ведомства <https://ea.espacenet.com/>
- United States Patent and Trademark Office — база патентов США <http://patft.uspto.gov/>

11. Материально-техническое обеспечение

Преподавание дисциплины «Профессионально-психологическая адаптация медицинских работников» осуществляется в учебных аудиториях НИИ кардиологии

Томского НИМЦ. Образовательный процесс обеспечен специально оборудованными помещениями для проведения учебных занятий:

- аудитории, оборудованные учебной мебелью; техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (лекционные залы, компьютерный класс);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС (ординаторские, компьютерный класс).

Программное обеспечение

Лицензии на программное обеспечение:

ABBY FineReader 11 : AF113U1V25102;

Statistica 10 : AXA201F221404FACN25-J (concurrent network version);

Microsoft Office 10: № 49471272 ;

Windows Pro 7 : № 49480282;

Dr.Web (корп. клиент-серверная) : №143565634 ;

Adobe Acrobat Reader :

(https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357.pdf);

Moodle : GNU Public License (<https://docs.moodle.org/dev/License>);

7-zip: GNU LGPL (<https://www.7-zip.org/license.txt>);

BigBlueButton: GNU LGPL (<https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/>) <https://directory.fsf.org/wiki/BigBlueButton#tab=Details>

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование разделов или тем дисциплины	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (при наличии)
1	Раздел 1. «Теоретико-методологические основы профессионально-психологической адаптации медицинских работников»	Буртовая Наталия Борисовна	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доцент кафедры психологии и педагогики образования	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», доцент кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины
2	Раздел 2. «Профессионально-психологическая адаптация личности медицинских работников в различных сферах жизнедеятельности»				