

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

« 17 » мая 2022 г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

Специальности

- 31.08.02 Анестезиология-реаниматология
- 31.08.06 Лабораторная генетика
- 31.08.08 Радиология
- 31.08.12 Функциональная диагностика
- 31.08.13 Детская кардиология
- 31.08.20 Психиатрия
- 31.08.30 Генетика
- 31.08.37 Клиническая фармакология
- 31.08.57 Онкология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Составитель:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Кириакиди Е.Н.	К.м.н.	Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Паспорт компетенций обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета.
Протокол № 2 от «12» мая 2022 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры по специальностям обсуждены и одобрены на заседании Ученого совета (протокол № 5 от «17» мая 2022 года).

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.06 - Лабораторная генетика

31.08.08 - Радиология

31.08.12 – Функциональная диагностика

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.30 - Генетика

31.08.37 – Клиническая фармакология

31.08.57 – Онкология

Определение компетенции			
Код: УК-1	Формулировка: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1–знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения; методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач.
УК-1–уметь	анализировать информацию о здоровье населения. вычислять и оценивать основные медико-демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;		

	вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать медико-статистические показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций.		
УК-1–владеть	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в сфере организации здравоохранения; методами медицинской статистики; может обосновать применение соответствующего метода для исследования; навыками оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения; может обосновать влияния факторов формирующих значения показателей.		
Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Обучающийся оперирует понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаключениями, теориями, допуская недостаточно точные формулировки некоторых понятий, некритичные нарушения логической последовательности в изложении материала. Видит основные закономерные связи и отношения объектов. Использует полученные знания на практике, в том числе при решении стандартных задач, допуская несущественные арифметические ошибки.		

Средний	Обучающийся логически оперирует понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаключениями, теориями. Выявляет закономерные связи и отношения объектов. Использует полученные знания на практике, в том числе при решении стандартных задач.
Высокий	Логически оперирует понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаключениями, теориями. Выявляет сложные связи и отношения объектов. Использует полученные знания на практике, в том числе при решении нестандартных задач.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.06 - Лабораторная генетика

31.08.08 - Радиология

31.08.12 – Функциональная диагностика

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.30 - Генетика

31.08.37 – Клиническая фармакология

31.08.57 – Онкология

Определение компетенции			
Код: УК-2	Формулировка: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-2–знать	методы управления персоналом; методы управления конфликтами; законодательство в области здравоохранения; методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических медицинских организаций; основные показатели работы лечебно-профилактических	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Наблюдение, тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач

	медицинской организации;		
УК-2–уметь	вычислять и оценивать медико-статистические показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций.		
УК-2–владеть	навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами, позволяющим реализовать интеллектуальный, творческий потенциал команды, для достижения общей цели; может толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. навыками оценки показателей, характеризующих деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций; может предложить мероприятия направленные на совершенствование деятельности; основными методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи; может предложить варианты управленческих решений по улучшению качества медицинской помощи.		
Уровни освоения компетенций			

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Обучающийся излагает учебный материал, допуская несущественные ошибки, неточности, применяет полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Обучающийся демонстрирует коммуникативные навыки: выслушивает мнение другого, взвешивает и оценивает различные точки зрения, участвует в дискуссии, при работе в команде конструктивно взаимодействует с коллегами, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Средний	Обучающийся грамотно и по существу излагает учебный материал, применяет знания на практике. Обучающийся демонстрирует коммуникативные навыки: выслушивает мнение другого, взвешивает и оценивает различные точки зрения, участвует в дискуссии, вырабатывает совместные решения, работая в команде, выстраивает взаимоотношения с коллегами, позволяющие реализовать интеллектуальный, творческий потенциал команды, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Высокий	Обучающийся показывает систематизированные, глубокие знания учебного материала и умение уверенно применять их на практике. Обучающийся демонстрирует коммуникативные навыки: выслушивает мнение другого, взвешивает и оценивает различные точки зрения, участвует в дискуссии, вырабатывает совместные решения, работая в команде, выстраивает взаимоотношения с коллегами, позволяющие реализовать интеллектуальный, творческий потенциал команды, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявляет лидерские качества.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.06 - Лабораторная генетика

31.08.08 - Радиология

31.08.12 – Функциональная диагностика

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.30 - Генетика

31.08.37 – Клиническая фармакология

31.08.57 – Онкология

Определение компетенции	
Код: ПК-1	Формулировка: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

	условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1–знать	систему здравоохранения России, политику государства в области охраны здоровья населения; методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; факторы, оказывающие воздействие на состояние здоровья населения	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач.
ПК-1–уметь	анализировать информацию о здоровье населения; вычислять и оценивать основные медико-демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости		
ПК-1–владеть	навыками оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения; может обосновать влияния факторов формирующих значения показателей		
Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Обучающийся владеет основными базовыми понятиями, практическими навыками, способен применять полученные		

	знания по образцу в стандартной ситуации, но использует неточные формулировки некоторых понятий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, при решении ситуационных задач допускает неточности, несущественные арифметические ошибки.
Средний	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе или при разборе ситуационных задач, владеет практическими навыками.
Высокий	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания содержания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении практических заданий, при решении ситуационных задач, свободно и правильно обосновывает решения.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.06 - Лабораторная генетика

31.08.08 - Радиология

31.08.12 – Функциональная диагностика

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.30 - Генетика

31.08.37 – Клиническая фармакология

31.08.57 – Онкология

Определение компетенции			
Код: ПК-4	Формулировка: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4–знать	методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения; медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье;	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач.

	показатели заболеваемости и инвалидности: определение, характеристики, уровень и структуру; факторы, оказывающие воздействие на состояние здоровья населения		
ПК-4–уметь	анализировать информацию о здоровье населения; вычислять и оценивать основные медико-демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности		
ПК-4–владеть	методами медицинской статистики; может обосновать применение соответствующего метода для исследования; навыками оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения; может обосновать влияния факторов формирующих значения показателей		
Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Обучающийся владеет основными базовыми понятиями,		

	практическими навыками, способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, но использует неточные формулировки некоторых понятий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, при решении ситуационных задач допускает неточности, несущественные арифметические ошибки.
Средний	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе или при разборе ситуационных задач, владеет практическими навыками.
Высокий	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания содержания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении практических заданий, при решении ситуационных задач, свободно и правильно обосновывает решения.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8

31.08.06 - Лабораторная генетика

31.08.12 – Функциональная диагностика

ПК-10

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.37 – Клиническая фармакология

31.08.57 – Онкология

ПК-11

31.08.08 - Радиология

31.08.30 - Генетика

Определение компетенции			
Код: ПК-8/ ПК-10/ ПК-11	Формулировка: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-8/ ПК-10/ ПК-11–знать	систему здравоохранения России, политику государства в области охраны здоровья населения; международный опыт организации и управления здравоохранением; законодательство в области	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач.

	здравоохранения; структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических медицинских организаций; основные показатели работы лечебно-профилактических медицинской организации; учетно-отчетную медицинскую документацию; критерии оценки эффективности здравоохранения; основные виды маркетинга в здравоохранении		
ПК-8/ ПК-10/ ПК-11–уметь	вычислять и оценивать медико-статистические показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций; вести учетно-отчетную медицинскую документацию		
ПК-8/ ПК-10/ ПК-11–владеть	навыками оценки показателей, характеризующих деятельность лечебно-профилактических медицинских		

	организаций; может предложить мероприятия направленные на совершенствование деятельности		
Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Обучающийся владеет основными базовыми понятиями, практическими навыками, способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, но использует неточные формулировки некоторых понятий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, при решении ситуационных задач допускает неточности, несущественные арифметические ошибки.		
Средний	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе или при разборе ситуационных задач, владеет практическими навыками.		
Высокий	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания содержания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении практических заданий, при решении ситуационных задач, свободно и правильно обосновывает решения.		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9

31.08.06 - Лабораторная генетика

31.08.12 – Функциональная диагностика

ПК-11

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.37 – Клиническая фармакология

31.08.57 – Онкология

ПК-12

31.08.08 - Радиология

31.08.30 - Генетика

Определение компетенции			
Код: ПК-9/ ПК-11/ ПК-12	Формулировка: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки

ПК-9/ ПК-11/ ПК-12–знать	систему здравоохранения России, политику государства в области охраны здоровья населения; международный опыт организации и управления здравоохранением; основные показатели работы лечебно-профилактических медицинской организации; учетно-отчетную медицинскую документацию; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; показатели качества медицинской помощи	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач.
ПК-9/ ПК-11/ ПК-12–уметь	вычислять и оценивать медико-статистические показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций; проводить сбор информации для оценки качества медицинской помощи; вести учетно-отчетную медицинскую документацию.		
ПК-9/ ПК-11/ ПК-12–владеть	навыками оценки показателей, характеризующих деятельность лечебно-профилактических медицинских организаций; может		

	предложить мероприятия направленные на совершенствование деятельности; основными методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи; может предложить варианты управленческих решений по улучшению качества медицинской помощи.		
Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Пороговый	Обучающийся владеет основными базовыми понятиями, практическими навыками, способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, но использует неточные формулировки некоторых понятий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, при решении ситуационных задач допускает неточности, несущественные арифметические ошибки.		
Средний	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе или при разборе ситуационных задач, владеет практическими навыками.		
Высокий	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания содержания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении практических заданий, при решении ситуационных задач, свободно и правильно обосновывает решения.		