

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

« 17 » мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА**

Специальности

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

31.08.06 Лабораторная генетика

31.08.08 Радиология

31.08.12 Функциональная диагностика

31.08.13 Детская кардиология

31.08.20 Психиатрия

31.08.30 Генетика

31.08.37 Клиническая фармакология

31.08.57 Онкология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Томск - 2022

Составитель:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Буртовая Наталия Борисовна	Кандидат психологических наук	Доцент кафедры психологии и педагогике образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доцент кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета.
Протокол № 2 от «12» мая 2022 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования –
программы ординатуры по специальностям обсуждены и одобрены на заседании Ученого
совета (протокол № 5 от «17» мая 2022 года).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

Раздел учебной дисциплины	Контролируемая компетенция	Виды контроля и аттестации	Форма оценочного средства
Раздел 1. «История и современное состояние медицинского образования в России и за рубежом».	УК-3; ПК 7/9/10	текущий контроль	Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рефераты/доклады
Раздел 2. «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача».	УК-3; ПК 7/9/10	текущий контроль	Ситуационные задачи, групповое творческое задание
Раздел 3. «Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация».	УК-3; ПК 7/9/10	текущий контроль	Рефераты/доклады, индивидуальные творческие задания
Все разделы	УК-3; ПК 7/9/10	промежуточная аттестация (зачет)	Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации, тестовые задания.

ПК 7/9/10:

ПК 7

31.08.06 - Лабораторная генетика;

31.08.12 – Функциональная диагностика.

ПК 9

31.08.02 – Анестезиология-реаниматология

31.08.13 – Детская кардиология

31.08.20 – Психиатрия

31.08.57 – Онкология

31.08.37 – Клиническая фармакология

ПК 10

31.08.08 – Радиология

31.08.30 – Генетика

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Ситуационные задачи

1. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа: 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина, 2) родителям подростков на собрании в школе, 3) в передаче на местном телевидении. Какие методы Вы выберете?

2. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость двигательной активности пациенту в возрасте 20 лет, мужчина, диагноз – сахарный диабет, ожирение 2-й степени. Какие методы воспитания в беседе с пациентом Вы используете?

3. Вы – врач терапевтического отделения стационара. Вам необходимо дать рекомендации по ведению здорового образа жизни пациенту при выписке (мужчина, 35 лет, курит с 14 лет, ведет малоподвижный образ жизни, гипертоническая болезнь). Какие методы стимулирования пациента на ЗОЖ Вы используете?

4. Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни. Вопросы: Что Вы будете говорить? Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?

5. Вы – врач общей практики. Заведующий терапевтическим отделением попросил Вас организовать просветительскую кампанию в поликлинике в связи с наступлением периода вакцинации населения против гриппа. Какие методы формирования у населения положительного отношения к вакцинации Вы выберете, организуя данную кампанию? Почему?

6. Составьте перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

7. Вы – врач стационара, хирургического отделения. Вам нужно побеседовать с пациентом, перенесшим операцию острого аппендицита, накануне выписки из стационара и дать ему рекомендации по образу жизни и питанию в ближайшие полгода. Используйте Teach-back метод, который позволит Вам удостовериться, что пациент понял Ваши рекомендации и будет их соблюдать.

Темы рефератов/докладов

1. Современное медицинское образование: плюсы и минусы.
2. Сущность компетентностного подхода в медицинском образовании.
3. Педагогические идеи в трудах выдающихся врачей и возможности их использования сегодня (по выбору).
4. Значение идей Л.С. Выготского.
5. Основные идеи педагогического взаимодействия в работе с медицинским персоналом.
6. Профилактика конфликтов в деятельности врача.
7. Рефлексивные умения в деятельности врача: за и против.
8. Современные образовательные технологии в деятельности врача.
9. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в практической деятельности.

Групповое творческое задание (проект)

Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению, учитывая профиль своей врачебной специальности. Представить в виде презентации.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

1. Понаблюдайте за внешним поведением пациента (общая активность, моторика, эмоциональность, речь) и сделайте предварительное заключение об особенностях его

темперамента. Объясните, на какие именно особенности поведения пациента Вы опирались при выявлении типа темперамента.

2. Спроектируйте процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности). Какие методы воспитания Вы применяете в своей практике?

3. Проведите самодиагностику типа темперамента и напишите заключение (варианты опросников: опросник Г.Айзенка, опросник Русалова, опросник Белова «Формула темперамента»).

4. Проведите самодиагностику стратегий поведения в конфликте (по тесту Томаса).

5. Разработайте рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников, учитывая профиль Вашей врачебной специальности.

Тестовые задания

1. В Древней Спарте право на образование имели:

- а) спартиаты
- б) Пэрики
- в) Илоты
- г) Феодалы

2. В Древней Греции мужчины становились полноправными гражданами в возрасте:

- а) 14 лет
- б) 18 лет
- в) 21 года
- г) 30 лет

3. В Средние века образование получали в основном:

- а) В светских школах
- б) В монастырских и приходских школах
- в) В общине
- г) На дому

4. Литературно-педагогическим памятником XII века на Древней Руси является:

- а) «Город Солнца»
- б) «Государство»
- в) «Поучение Владимира Мономаха детям»
- г) «Домострой»

5. К основным видам деятельности человека не относится:

- а) Учение
- б) Труд
- в) Обучение
- г) Общение

6. Выберите количество этапов проверки успеваемости:

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

7. Процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями, и развитии степени достижения целей обучения:

- а) Контроль
- б) Проверка
- в) Учет
- г) Оценка

8. Свойство личности, характеризующееся совокупностью сформированных социально значимых качеств – это:

- а) Воспитанность
- б) Самовоспитание
- в) Обучаемость
- г) Обученность

9. Распределение учащихся на ... групп позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. Назовите количество групп:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил – это:

- а) Принцип связи
- б) Принципы воспитания
- в) Принципы комплексности
- г) Принцип опоры

11. Расшифруйте аббревиатуру ЦПП:

- а) Целостный педагогический процесс
- б) Целесообразный педагогический процесс
- в) Центральный педагогический практикум
- г) Целостная педагогическая программа

12. Выберите определение понятия «методы обучения»:

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- б) пути воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

13. Укажите известного педагога, который обозначил ниже указанную систему методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- а) М. А. Данилов

- б) И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин
- в) В.Ф. Харламов
- г) Ю.К. Бабанский

14. Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности на самого себя:

- а) понятие «образование»
- б) понятие «самовоспитание»
- в) понятие «воспитание»
- г) понятие «деятельность»

15. Первостепенный вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека:

- а) учение
- б) игра
- в) общение
- г) труд

16. Система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения:

- а) понятие «обученность»
- б) понятие «общение»
- в) понятие «деятельность»
- г) понятие «обучаемость»

17. Способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности) называется -

- а) «обученность»
- б) «обучаемость»
- в) «деятельность»
- г) «мотивация»

18. Интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира:

- а) понятие «самовоспитания»
- б) критерий воспитанности
- в) понятие «воспитание»
- г) понятие «воспитанность»

19. Показателем воспитанности человека является:

- а) избирательность в общении со сверстниками
- б) аморальное поведение
- в) отношение к труду, работе
- г) система его взаимоотношений с окружающими;

20. Педагогический процесс обусловлен потребностями и все возрастающими возможностями общества в формировании всесторонне, гармонически развитой личности – это

- а) закономерность целостного педагогического процесса

- б) задача целостного педагогического процесса
- в) условие получения результатов в обучении и воспитании
- г) форма организации целостного педагогического процесса

21. Выберите правильные ответы:

Педагогика – это:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
- г) наука о воспитании и обучении личности;
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

22. Педагогика – это:

- а) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- б) наука о воспитании;
- в) часть общественной культуры;
- г) наука о проблемах образования и обучения детей.

23. Выделите неверные требования к педагогическому наблюдению.

- а) ранжирование объектов наблюдения;
- б) выделение объектов наблюдения;
- в) постановка задач наблюдения ;
- г) пояснение задач наблюдения.

24. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

- а) электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников;
- б) экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания.

25. Возникновение педагогики как науки определило:

- а) объективная потребность общества в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

26. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

27. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;

- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

28. Труд «Великая дидактика» Я.А.Коменский написал:

- а) 1650 г.
- б) 1657 г.
- в) 1687 г.
- г) 1690 г.

29. Дидактика – это:

- а) теория обучения и образования;
- б) теория обучения, образования и воспитания;
- в) теория обучения;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

30. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения:

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- в) воспитание и развитие;
- г) учение и развитие.

31. Выберите более точное определение понятия «обучение»:

- а) обучение – это процесс усвоения программного материала;
- б) обучение – это процесс усвоения системы научных знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирования основ научного мировоззрения;
- в) обучение – это двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся;
- г) обучение – это процесс образования обучающихся;
- д) обучение – это процесс умственного воспитания обучающихся.

32. Определите логику учебного процесса (правильное расположение этапов):

- а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;
- б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний на практике;
- в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;
- г) восприятие, осмысление, закрепление и применение знаний и умений.

33. Выделите сходство процесса познания и процесса обучения:

- а) процессы познания и обучения полностью совпадают;
- б) этапы процесса обучения как разновидность познания в конкретных условиях могут не совпадать;
- в) познание является первичным по отношению к обучению;
- г) между процессом познания и обучения ничего общего нет, так как познают ученые, а ученики осмысливают уже открытые закономерности;
- д) процессы познания и обучения совпадают частично.

34. «Школа памяти» часто характеризуется как... обучение:

- а) традиционное;
- б) проблемное;

- в) программированное;
- г) инновационное.

35. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при... обучении:

- а) традиционном;
- б) проблемном;
- в) программированном;
- г) объяснительно–иллюстративном.

36. Модели взаимоотношений «врач-пациент (по Р. Витчу)»:

- а) Инженерная, пастырская, коллегиальная, контрактная;
- б) Коллегиальная, Доверительная, компромиссная, директивная;
- в) Манипулятивная, инженерная, копромиссная, коллегиальная.

37. Категории больных, с которыми врачу сложно наладить взаимоотношения:

- а) больные, не склонные к сотрудничеству с врачом; больные, имеющие цели, отличные от лечения;
- б) больные, с которыми трудно наладить взаимопонимание; больные, которые стремятся быстрее выписаться из стационара;
- в) больные, доверительные отношения с которыми мешают процессу лечения; больные, имеющие свое мнение о процессе лечения.

38. К основным видам деятельности человека не относится:

- а) учение
- б) обучение
- в) общение

39. Этические правила взаимоотношений «врач-пациент»:

- а) правдивости, конфиденциальности, информированного согласия;
- б) открытости, сотрудничества, согласованности;
- в) эмпатии, альтруизма, конфиденциальности.

40. Профессиональная этика медицинских работников отражена в:

- а) педагогике;
- б) деонтологии;
- в) человековедении.

41. «Для получения положительного ответа на важный вопрос поставьте его на третье место, предпослав ему два коротких и простых вопроса, на которые пациент без затруднения непременно скажет вам «да»»- гласит:

- а) Правило Сократа;
- б) Правило Гомера;
- в) Правило Аристотеля.

42. Цель контактов между медицинским работником и пациентом —:

- а) медицинская помощь, оказываемая одним из участников общения по отношению к другому;
- б) соблюдение деонтологических принципов;
- в) профилактическая и диагностическая работа.

43. Коммуникативная компетентность врача- это:

- а) система знаний о социальной действительности и собственной личности;
- б) умение эффективно общаться, способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми
- в) сумма технологий, методов и приёмов, используемых личностью в процессе профессиональной деятельности;

44. Понятие «педагогика» означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека;
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;
- в) наука о воспитании и образовании личности.

45. Вид общения между мед. работником и пациентом «Контакт масок», предполагает:

- а) формальное общение. Отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника.
- б) примитивное общение;
- в) Формально-ролевое общение;

46. Общение, учитывающее особенность личности, характера, возраста, настроения собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные расхождения-это:

- а) духовное межличностное;
- б) деловое;
- в) манипулятивное.

47. Общение между мед.работником и пациентом, при котором регламентированными оказываются и содержание, и средства общения, и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли:

- а) формально-ролевое;
- б) деловое;
- в) манипулятивное.

48. Методы разговора, рекомендуемые применять приобщении между мед.работником и пациентом, которые включают: «Последнее предложение больного повторить в виде вопроса; Задать вопрос, обобщающий все сказанное больным; Медсестра не высказывается по поводу невыясненных проблем больного, не посоветовавшись с врачом;Задать отвлечённый вопрос; Сказать незаконченную фразу», были предложены:

- а) И.Харди;
- б) А.Хэрроу;

в) В. Хекхаузен.

49. «Медицинская сестра, характерной чертой которой является механическое выполнение своих обязанностей, порученные задачи выполняет с необыкновенной тщательностью, скрупулезностью, проявляя ловкость и умение»- является характеристикой данной И.Харди:

- а) сестра, «играющая заученную роль»;
- б) сестра материнского типа;
- в) сестра–рутинер.

50. В общении выделяют следующие стороны общения:

- а) перцептивная, коммуникативная, интерактивна;
- б) коммуникативная, интерпретиционная, фатическая;
- в) оммуникативная, колибрующая, ингибиционная.

51. Тип отношения пациента к болезни, при котором он недооценивает серьезность заболевания, не лечится, не бережет себя, в отношении прогноза болезни проявляет необоснованный оптимизм- это:

- а) отрицающий;
- б) пренебрежительный;
- в) нозофобный.

52. Притворство, с помощью которого стремятся создать впечатление о болезни и ее признаках- это:

- а) Аггравация;
- б) Диссимуляция;
- в) Симуляция.

53. Пациенты, которые опираются на зрительные образы, у них зачастую хорошая память на лица, они замечают разные мелочи и детали, которые остальным могут показаться просто «фоном», относятся, по класиификации репрезентативной системе, к:

- а) визуалу;
- б) аудиалу;
- в) дискрету.

54. Пациенты, которые опираются на логическое осмысление полученной извне информации, опираются не на конкретные сигналы из внешнего мира, а на собственные умственные построения относятся, по класиификации репрезентативной системе, к:

- а) дигиталу;
- б) кинестетику;
- в) олфактору.

55. Науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы;

- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология.

56. В профессиональной деятельности врача, воспитание и обучение пациентов для формирования у них индивидуальных качеств, способствующих восстановлению и сохранению здоровья, являетсясоставляющей :

- а) социологической;
- б) психологической;
- в) педагогической.

57. Методология воспитания пациентов может быть основана на:

- а) лично-деятельностном подходе;
- б) индивидуально-личностном подходе;
- в) социально-личностном подходе.

58. Основные виды педагогической деятельности врача:

- а) практическая, организационная, исследовательская;
- б) методическая, практическая, научно-педагогическая;
- в) практическая, научно-исследовательская, волонтерская.

59. Цели, которые ставит врач перед собой в процессе реализации разных видов педагогической деятельности:

- а) популяризация здорового образа жизни, формирование установок и навыков самосохранительного поведения, выявление наиболее эффективных педагогических моделей, приемов и методов взаимодействия с пациентами;
- б) выявление наиболее эффективных педагогических моделей, приемов и методов взаимодействия с пациентами, формирование здоровьесберегающих и лично-ориентированных установок, формирование коммуникативных компетенций;
- в) выявление наиболее эффективных педагогических моделей, приемов и методов взаимодействия с пациентами; формирование социально-нормативных установок, формирование приемов и методов профилактики заболеваний.

60. Предметом воспитания в деятельности врача, являются:

- а) коммуникативные умения;
- б) психолого-педагогические знания;
- в) индивидуальные качества, как основа готовности к самосохранительной деятельности.

61. Совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых пациентов, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования во взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников- это:

- а) технология здоровьесберегающих приемов;

- б) технология формирования основ самосохранительной деятельности у пациентов в процессе взаимодействия с врачом;
- в) бережливые технологии.

62. Беседа, лекция, рассказ, объяснение, дискуссия, суггестия- базируются на принципе единства сознания и деятельности-это:

- а) методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности;
- б) методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности;
- в) методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.

63. Способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования-это:

- а) метод воспитания;
- б) метод обучения;
- в) метод образования.

64. Состояние психического, эмоционального и физического изнеможения, проявляющееся в профессиях группы «человек – человек»-это:

- а) синдром профессионального выгорания;
- б) астенизация;
- в) стресс.

65. Чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости), относится к:

- а) социально-психологическим симптомам синдрома профессионального выгорания;
- б) поведенческим симптомам синдрома профессионального выгорания;
- в) психо-физическим симптомам синдрома профессионального выгорания.

66. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни - это:

- а) чтение лекций;
- б) просветительская работа;
- в) всеобщая диспансеризация.

67. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов, понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий;
- б) количество участвующих в беседе, морально-психологический климат в коллективе;
- в) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности.

68. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения.

69. Основные категории педагогики:

- а) обучение, воспитание, образование;
- б) самообучение, самообразование, деятельность;
- в) образование, личность, индивидуальность.

70. Цель высшего медицинского образования связана:

- а) с формированием личности будущего врача, со становлением компетентности будущего врача;
- б) с обучением клинического мышления, с формированием коммуникативной компетентности врача;
- в) с развитием научно-исследовательской деятельности врача, с обучением педагогическим технологиям.

Вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Педагогика как область практической деятельности.
2. Сущность образования как социального института.
3. Медицинская педагогика: специфика, история зарождения.
4. Современное состояние медицинского образования в России и за рубежом.
5. Компетентностный подход.
6. Исторические эпохи становления педагогической мысли.
7. Методы воспитания и обучения самосохранительной деятельности пациентов.
8. Педагогические средства в воспитании младшего медицинского персонала и пациентов.
9. Сензитивные периоды в развитии личности и их роль в обучении и воспитании.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.
11. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
12. Интерактивные образовательные технологии.
13. Методические аспекты презентации учебного материала.
14. Лекции в обучающе-просветительской деятельности врача
15. Методы и приемы педагогического общения.
16. Стили педагогического общения.
17. Индивидуально-психологические особенности пациентов и врача.
18. Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности врача.
19. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
20. Типы конфликтов и стратегии их разрешения в педагогической практике.
21. Сущность психопедагогического воздействия на участников общения.
22. Способы формирования деонтологических навыков.
23. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.