

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

« 17 »

мая

2022 г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСОБЕННОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ У ДЕТЕЙ**

Специальность

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Квалификация

Врач анестезиолог-реаниматолог

Томск - 2022

Составитель(ли):

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Киселев Валерий Олегович	Д.м.н.	Врач-анестезиолог- реаниматолог, доцент учебно- методического отдела НИИ кардиологии
2.	Подоксенов Юрий Кириллович	Д.м.н.	Ведущий научный сотрудник отделения сердечно-сосудистой хирургии, профессор учебно- методического отдела НИИ кардиологии

Паспорт компетенций обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета.
Протокол № 2 от «12» мая 2022 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета. Протокол № 5 от «17» мая 2022 года.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Определение компетенции			
Код: ПК-5	Формулировка: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5–знать	клинические особенности и принципы диагностики, диагностические критерии заболеваний жизненно важных органов, а также неотложных состояний, на основе владения методами опроса, осмотра, лабораторных, функциональных и инструментальных, инвазивных методов исследования	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Собеседование по вопросам для текущего контроля и промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач, тестовых заданий.
ПК-5–уметь	проводить диагностику заболеваний жизненно важных органов, а также неотложных состояний на основе владения методами опроса, осмотра, лабораторных, функциональных и инструментальных, инвазивных методов исследования при заболеваниях жизненно важных органов	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Опрос Клинические (ситуационные) задачи
ПК-5–владеть	методологией постановки диагноза заболеваний жизненно важных органов и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций)	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Клинические (ситуационные) задачи
Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности	Основные признаки уровня		

компетенции	
Пороговый	Знает клинические проявления и принципы синдромальной диагностики заболеваний жизненно важных органов у детей Умеет проводить синдромальную диагностику заболеваний жизненно важных органов, а также неотложных состояний Владеет методологией синдромального диагноза заболеваний жизненно важных органов неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций)
Средний	Знает клинические особенности и методологию синдромального и прямого диагноза заболеваний жизненно важных органов и их осложнений, а также неотложных состояний в педиатрии. Умеет проводить синдромальную и прямую диагностику заболеваний жизненно важных органов и их осложнений, а также неотложных состояний. Владеет методологией синдромального и прямого диагноза заболеваний жизненно важных органов, их осложнений и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций).
Высокий	Знает клинические особенности и методологию синдромального, прямого и дифференциального диагноза заболеваний жизненно важных органов, в том числе редко встречающихся, и их осложнений, а также неотложных состояний в педиатрии. Умеет проводить синдромальную, прямую и дифференциальную диагностику заболеваний жизненно важных органов, в том числе редко встречающихся, их осложнений, а также неотложных состояний. Владеет методологией синдромального, прямого и дифференциального диагноза заболеваний жизненно важных органов, их осложнений и неотложных состояний (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций).

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Определение компетенции			
Код: ПК-6	Формулировка: готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий		
Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6–знать	принципы лечения и тактику ведения детей с патологией жизненно важных органов, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в проведении комплекса анестезиологических мероприятий	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Собеседование по контрольным вопросам, оценка решения ситуационных задач, тестовых заданий.

ПК-6–уметь	выбирать тактику ведения и осуществлять анестезиологическое обеспечение и послеоперационное лечение детей с патологией жизненно важных органов и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и стационаре	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Собеседование по контрольным вопросам, Клинические (ситуационные) задачи
ПК-6–владеть	тактикой ведения, методологией выбора и осуществления анестезиологического обеспечения и послеоперационной терапии детям с патологией жизненно важных органов в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре	Технологии традиционного обучения, технологии проблемного обучения, активные, интерактивные технологии.	Собеседование по контрольным вопросам, Клинические (ситуационные) задачи

Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает принципы лечения и тактику ведения детей с патологией жизненно важных органов в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре Умеет выбирать тактику ведения и проводить анестезиологическое обеспечение и лечение детей с патологией жизненно важных органов в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре Владеет тактикой ведения и методологией выбора анестезии и терапии детей с патологией жизненно важных органов в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре
Средний	Знает принципы лечения и тактику ведения детей с патологией жизненно важных органов, в т.ч. при неотложных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре Умеет выбирать тактику ведения и осуществлять анестезиологическое обеспечение и лечение детей с патологией жизненно важных органов и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре Владеет тактикой ведения и методологией выбора анестезии и терапии у детей с патологией жизненно важных органов и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре
Высокий	Знает принципы лечения и тактику анестезии у детей с

	патологией жизненно важных органов, в т.ч. при неотложных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, методы послеоперационной терапии в реанимационном отделении, рациональную фармакотерапию патологии, контроль эффективности и безопасности терапии. Умеет выбирать тактику анестезии и лечения детей с патологией жизненно важных органов и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре, определять показания и вид вмешательства, определять степень риска неблагоприятного исхода. Назначать рациональную медикаментозную терапию и оценивать ее эффективность и безопасность. Владеет тактикой ведения и методологией выбора анестезии и терапии, определения показаний к лечению детей с патологией жизненно важных органов и неотложными состояниями в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре.
--	--