

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**«ТОМСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»**
(Томский НИМЦ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Томского НИМЦ

В.А. Степанов

«17» мая 2022 г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Специальность
31.08.37 Клиническая фармакология

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Квалификация
Врач - клинический фармаколог

Томск - 2022

Составитель(ли):

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Соловьев Максим Александрович	к.м.н.	НИИ фармакологии и регенеративной медицины имени Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ, научный сотрудник
2.	Дубская Татьяна Юрьевна	к.м.н.	НИИ фармакологии и регенеративной медицины имени Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ, научный сотрудник

Паспорт компетенций обсужден и одобрен на заседании Учебно-методического совета.
Протокол № 2 от «12» мая 2022 года.

Секретарь Учебно-методического совета



А.Е. Тумашова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета. Протокол № 5 от «17» мая 2022 года.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Определение компетенции			
Код: УК-1	Формулировка: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
знать	- основные аналитические методы, применяемые в естественнонаучных и медико-биологических исследованиях; - оптимальный объем правовых знаний; - теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; - психофизиологические основы познавательной деятельности; - основные операции, виды и формы мышления -	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии. Методы обучения традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач
уметь	- использовать аналитические и интерпретационные методы применительно к научным исследованиям; - аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; - организовывать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез); - определять основные формы логического мышления.	конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	
владеть	- средствами поиска нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья граждан РФ; - умением реализовывать способы разрешения конфликтов в		

	соответствии с требованиями НПА; - методами самоконтроля; - мыслительными операциями; - различными стратегиями мышления.		
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции		Основные признаки уровня	
Пороговый		Обучающийся оперирует понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаклучениями, теориями, допуская недостаточно точные формулировки некоторых понятий, некритичные нарушения логической последовательности в изложении материала. Видит основные закономерные связи и отношения объектов. Использует полученные знания на практике, в том числе при решении стандартных задач, допуская несущественные ошибки.	
Средний		Обучающийся логически оперирует понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаклучениями, теориями. Выявляет закономерные связи и отношения объектов. Использует полученные знания на практике, в том числе при решении стандартных задач.	
Высокий		Логически оперирует понятиями, в том числе категориями, суждениями (гипотезами), умозаклучениями, теориями. Выявляет сложные связи и отношения объектов. Использует полученные знания на практике, в том числе при решении нестандартных задач.	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Определение компетенции			
Код: ПК-2	Формулировка: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки

знать	- содержание понятий здоровья, адаптации, здорового образа жизни, качества жизни; - основные направления в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни; - вопросы профилактики различных патологий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии. Методы обучения традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач
уметь	- выделять психологические факторы в этиологии и патогенезе психических и соматических заболеваний; - распознавать психологические особенности личности, влияющие на возникновение соматических заболеваний и психических расстройств		
владеть	- навыком планирования совместной работы врача и медицинского психолога при постановке диагноза, профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни		

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Определяет понятия: коммуникация, каналы и средства коммуникации, потребители медицинской информации. Описывает участников совместной профессиональной деятельности. Называет основные форматы представления результатов профессиональной деятельности.
Средний	Связывает потребность медицинских специалистов в фармацевтической информации с задачами их

	профессиональной деятельности. Выявляет основные направления совместной работы медицинских специалистов с различными участниками сферы обращения лекарственных средств.
Высокий	Разрабатывает различные способы представления результатов информационной работы врача клинического фармаколога и демонстрирует их возможности.

Паспорт компетенции ПК-5

Определение компетенции			
Код: ПК-5	Формулировка: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
знать	- клинические и современные функциональные, лабораторные, радиологические, эндоскопические, ультразвуковые и другие методы исследования внутренних органов; - основы бактериологической, вирусологической диагностики, основы гистологического и цитологического исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии. Методы обучения традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач,	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач
уметь	- применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях требующих неотложной помощи или интенсивной терапии	решение ситуационных задач, работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	

владеть	- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; - современными стандартами ведения больных; - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний		
----------------	--	--	--

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Дает определения основным понятиям, характеристику основным разделам клинической патологии во взаимосвязи с клинической фармакологией, формулирует цели и задачи дисциплины
Средний	Выявляет основные нежелательные эффекты лекарственных средств, проводит мероприятия по их профилактике. Информировать медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах.
Высокий	Анализирует протоколы клинических исследований. Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов

Паспорт компетенции ПК-6

Определение компетенции			
Код: ПК-6	Формулировка: готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки

знать	- принципы организации неотложной анестезиолого-реанимационной помощи на догоспитальном этапе; - клинику, диагностику и принципы интенсивной терапии сепсиса и септического шока; - принципы патогенетической и симптоматической терапии неотложных клинических состояний, основанные на заместительной терапии и управлении жизненно-важными функциями организма; - современные методы интенсивной терапии в ближайшем послеоперационном периоде, интенсивная терапия при критических состояниях в хирургии, кардиологии, терапии, неврологии, нейрохирургии, инфекционной клинике, травматологии, урологии, детской хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии, токсикологии и нефрологии; - клиническую фармакологию лекарственных средств при лечении неотложных состояний в терапии и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии. Методы обучения традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач
---------------------	--	---	---

	хирургии		
уметь	- оказывать первую врачебную неотложную помощи при ургентных состояниях; - проводить сердечно-легочную реанимацию, определять границы реанимации при наступлении клинической и биологической смерти; - устанавливать необходимость продолженного наблюдения и интенсивной терапии в послеоперационном периоде и показания к нахождению больного в отделении (палате) интенсивной терапии (реанимации), до перевода в это отделение обеспечить необходимую интенсивную терапию и наблюдение за больным		
владеть	- лечения неотложных состояний (шока, кровопотери острой дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, комы, ЧМТ, ТЭЛА, ДВС-синдрома); - методами инфузионной и трансфузионной терапии и контролем за ее адекватностью, измерением ЦВД,		

	применением инфузоматов; - приемами оказания неотложной помощи, обеспечением проходимости дыхательных путей, искусственным дыханием, непрямым массажем сердца, дефибрилляцией		
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции		Основные признаки уровня	
Пороговый		Способность решать типовые задачи, часто встречающиеся, требующие практических знаний, известными стандартными способами. Дает определения основным понятиям клинической фармакологии	
Средний		Способность решать типовые, многофакторные задачи, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с использованием нестандартизированных способов решения. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их сов-местного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфо-функциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Высокий		Способность решать нестандартные задачи, требующие объединения знаний, применения навыков в познавательной и профессиональной деятельности. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфо-функциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	

Паспорт компетенции ПК-8

Определение компетенции	
Код: ПК-8	Формулировка: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
1.2. Структура компетенции	

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
знать	- цели и виды реабилитации, роль медицинского психолога в системе реабилитационной помощи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии.	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач
уметь	- организовать Школы здоровья для пациентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами	Методы обучения традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач,	
владеть	- навыком планирования совместной работы врача и медицинского психолога в терапевтических и реабилитационных мероприятиях	работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	

1.3. Уровни освоения компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Определяет понятия информационной потребности медицинских работников в фармацевтической информации. Называет принципы рациональной терапии, направления совместной работы медицинских специалистов.
Средний	Объясняет содержание информационно-консультационной работы клинического фармаколога. Составляет план работы организации по информационному обслуживанию медицинских работников. Характеризует принципы общения клинического фармаколога с медработниками.
Высокий	Анализирует информацию, полученную от медработников, отбирает необходимый объем информации в ответ на информационные запросы для эффективного информирования и консультирования.

Паспорт компетенции ПК-9

Определение компетенции

Код: ПК-9	Формулировка: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
знать	- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - основные понятия, принципы, задачи и методы медицинской педагогики; - современные технологии обучения пациентов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии. Методы обучения традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач
уметь	- объяснить суть диагноза пациенту и родственникам; - формулировать цели лечения; - определять предполагаемый результат лечения, характер и преимущества назначенного пациенту лечения; - разрабатывать письменные руководства для пациентов и их родственников; - подготавливать аудио- и видеозаписи с рекомендациями для пациентов и их близких		
владеть	- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и		

	распорядительной документацией; - навыками эффективного общения с пациентом		
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции		Основные признаки уровня	
Пороговый		Обучающийся владеет основными базовыми понятиями, практическими навыками, способен применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, но использует неточные формулировки некоторых понятий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, при решении ситуационных задач допускает неточности, несущественные ошибки.	
Средний		Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе или при разборе ситуационных задач, владеет практическими навыками.	
Высокий		Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания содержания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при выполнении практических заданий, при решении ситуационных задач, свободно и правильно обосновывает решения.	

Паспорт компетенции ПК-11

Паспорт компетенции ПК-11			
Определение компетенции			
Код: ПК-11	Формулировка: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
1.2. Структура компетенции			
Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
знать	- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения - федеральный закон № 326 «Об	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Технологии традиционного обучения, активные, интерактивные технологии. Методы обучения	Тестирование, собеседование по вопросам для текущего контроля, промежуточной аттестации, оценка решения ситуационных задач

	обязательном медицинском страховании в России», ФЗ-№ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ», подзаконные акты МЗ РФ, касаемые критериев оценки качества медицинской помощи.	традиционные (наглядные, словесные, практические), дискуссия, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа в малых группах, самостоятельная индивидуальная работа обучающихся	
уметь	- вести учетно-отчетную документацию в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; - применять требования нормативно-правовых актов в плане оценки качества оказания медицинской помощи населению РФ.		
владеть	- практическими навыками заполнения отчетных документов, планов работы подразделения, навыками оформления больничных листов и медицинских справок - видами экспертиз качества оказания медицинской помощи, в т.ч. медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, требования к реэкспертизе, а также требованиями к критериям качества оказания медицинской помощи (приказ МЗ РФ		

	No422ан «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»		
1.3. Уровни освоения компетенций			
Уровни сформированности компетенции		Основные признаки уровня	
Пороговый		Знает основные методы фармакоэкономического анализа. Умеет пользоваться нормативной документации. Владеет математическими методами	
Средний		Знает особенности математических формул фармакоэкономического анализа. Умеет находить необходимые значения при проведении расчетов. Владеет методиками расчета показателей качества.	
Высокий		Знает математическую статистику. Применяет на практике статистические методы Владеет методами статистической обработки.	